

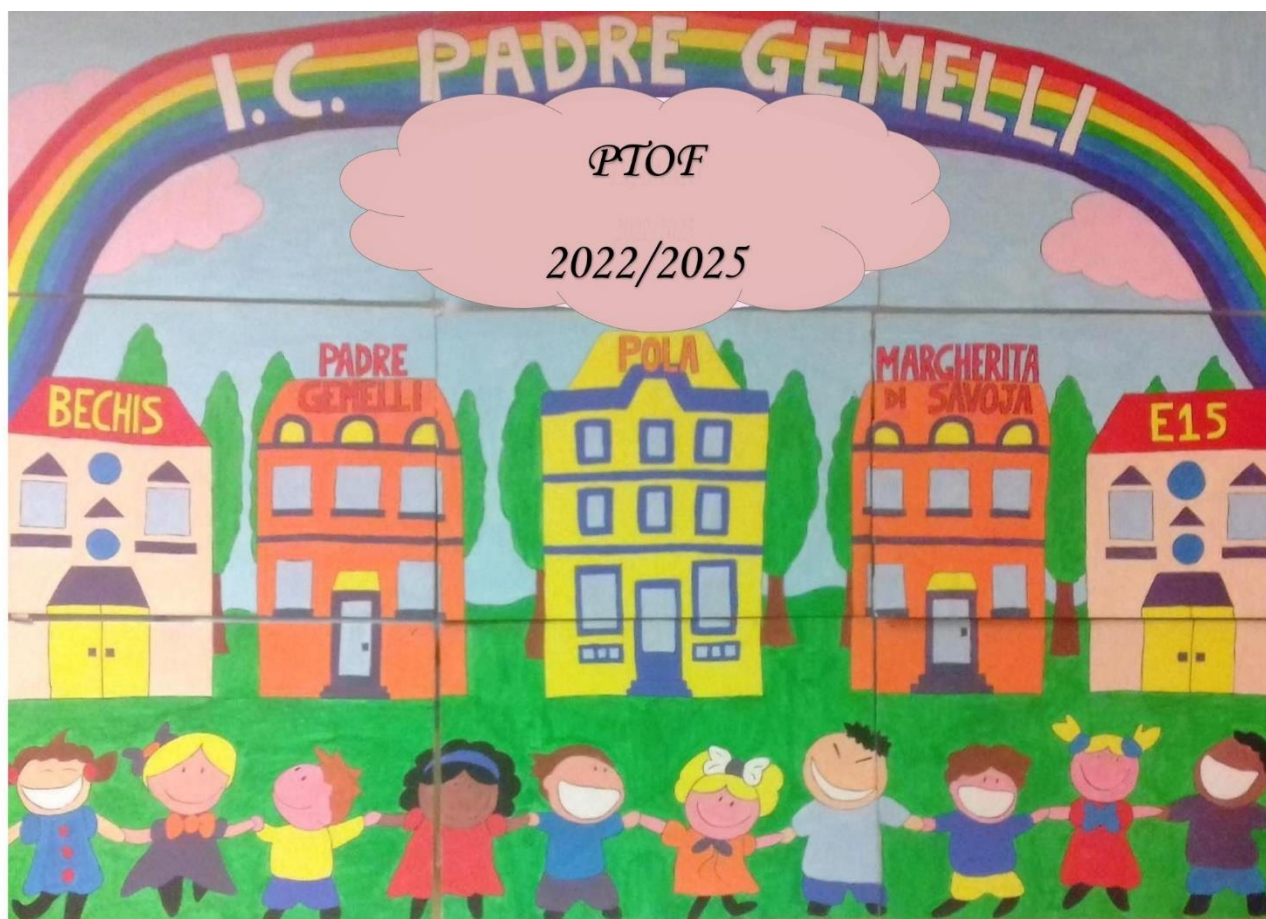
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO

PADRE GEMELLI

TORINO

IC - "PADRE A. GEMELLI" - TORINO
Prot. 0011147 del 28/12/2021
(Uscita)



“Dobbiamo imparare dai bambini.

Amano senza dubitare.

Abbracciano senza avvisare.

Ridono senza pensarci.

Scrivono cose colorate sulle pareti.

Credono ad almeno 10 sogni impossibili.

Non arrivano al cassetto più alto, ma toccano il cielo con la punta delle dita”

(F.Caramagna).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PADRE GEMELLI - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10009 del 22/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 39

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. La scuola dell'infanzia
- 1.3. La scuola primaria
- 1.4. La scuola secondaria di primo grado

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento
- 2.3. Aree strategiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. I traguardi di sviluppo delle competenze
- 3.3. Il potenziamento degli apprendimenti
- 3.4. Promozione del successo formativo
- 3.5. Le attività del Piano Scuola Digitale
- 3.6. I criteri di valutazione degli apprendimenti
- 3.7. I criteri della valutazione formativa introdotti nella scuola primaria



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni attivate
- 4.3. Commissioni e obiettivi
- 4.4. Piano di formazione docenti e ata

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica e Territorio

L'I.C. Padre Gemelli è ubicato in un quartiere a nord ovest della città di Torino, a pochi minuti di pullman dal centro città e dallo Allianz Stadium, noto anche come Juventus Stadium; la zona è ricca di possibilità per le attività dei ragazzi, la cui estrazione sociale è eterogenea.

Nel quartiere sono collocati a poca distanza dai diversi plessi scolastici la piscina Lombardia e l'impianto sportivo dei Vigili del Fuoco di c.so Regina, l'associazione Calcio-Lucento, l'associazione polisportiva tennis De-Coubertin, il Centro Culturale Principessa Isabella, la Biblioteca Civica F. Cognasso, la Ludoteca San Giocondo, il museo A come Ambiente, il Parco Dora: risorse del territorio che in sinergia con le attività scolastiche permettono una crescita consapevole dei nostri ragazzi.

Il sapere e l'agire professionale degli insegnanti rappresentano una risorsa essenziale nella realizzazione e nella gestione della progettazione di una didattica sempre più individualizzata. L'impegno messo in atto per valorizzare l'utenza si concretizza attraverso progetti di inclusione e approfondimenti dei contenuti del sapere.

Il contesto urbano in cui sono ubicate le scuole del nostro Istituto Comprensivo è caratterizzato da elevata concentrazione edilizia anche di nuova realizzazione in cui la scuola assume un ruolo importante e decisivo per la formazione non solo curriculare ma anche extracurriculare degli allievi. Le risorse esterne sono

costituite da una vasta rete di soggetti pubblici e privati con i quali la scuola collabora: l'Amministrazione Comunale; la 5a Circoscrizione; enti con finalità sociali e culturali. Il territorio è ricco, inoltre, di realtà che possono avviare con le nostre scuole collaborazioni in orario scolastico e che offrono, anche al di fuori del tempo scuola, proposte e opportunità di crescita personale e civile ma anche di svago e divertimento. Ricordiamo, ad esempio, il Laboratorio di lettura del Comune di Torino "Pinocchio", l'Associazione Radici & Ali, l'Associazione Giardini di Via Terraneo, il Centro culturale Sherazade.

Il nostro Istituto partecipa, poi, al Tavolo di Lucento, organismo associativo della Circoscrizione 5 che riunisce i rappresentanti di realtà differenti del quartiere: biblioteca, ludoteca, CDS (Centro di Documentazione Storica), scuole, agenzie educative, gruppi musicali e teatrali, esercizi commerciali e cittadini che si riuniscono periodicamente al Centro Culturale Principessa Isabella per organizzare e proporre eventi e iniziative culturali rivolti alla cittadinanza.

La sicurezza

L'istituto svolge i compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro in particolare secondo i dettami del D.Lgs. 81/08 e del D.M. 26 agosto 1992 in materia di prevenzione incendi negli edifici scolastici. Le responsabilità riguardanti la sicurezza sono in capo al Datore di Lavoro, individuato nel Dirigente Scolastico ai sensi del D.M. 21 giugno 1996 n.292.

La scuola è dotata del Documento di Valutazione del Rischio il cui aggiornamento è curato periodicamente dal Servizio di Prevenzione e Protezione composto dal Datore di Lavoro, dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).

L'incarico di RSPP è svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di

qualificazione e formazione previsti dal D.Lgs. 195/03.

Il Dirigente Scolastico ha nominato le figure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, Addetto Antincendio e Addetto al Primo Soccorso come previsto dal D.Lgs. 81/08.

Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e vengono effettuate almeno due prove di evacuazione ogni anno che coinvolgono l'intera utenza. Ciascuno è informato dei propri compiti e del comportamento da tenere in caso di emergenza.

Dall'a.s. 2020/21, a causa della necessità di fronteggiare l'emergenza sanitaria causata dal Covid 19, l'Istituto si è dotato di un Regolamento di prevenzione contenente le procedure e le modalità di gestione del rischio epidemico all'interno dei plessi. Il Regolamento è pubblicato sul sito della scuola.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel nostro istituto sono presenti due plessi di scuola dell'infanzia: "E15" e "Anna Bechis". Tali scuole funzionano a 40 ore e il tempo mensa è compreso nel tempo scuola, pertanto è obbligatoria. Le scuole dell'infanzia a completamento delle attività curriculari espresse nelle programmazioni annuali, prevedono l'attivazione di laboratori in collaborazione con esperti e agenzie del territorio -laboratori di lettura, laboratori di danza e movimento, educazione alimentare, salute e benessere. I laboratori si propongono di rinforzare le competenze dei bambini nell'area linguistica, espressivo-motoria, socio-emotiva. Le due scuole dell'infanzia sono coinvolte in progetti di cittadinanza attiva, aderendo alle iniziative promosse dalle associazioni Tavolo di Lucento e Associazione Giardini di Via Terraneo, eventi che consentono

la valorizzazione del territorio. (es. Giornata Nazionale dei Diritti per l'Infanzia, Il Bosco degli Alberi di Natale, Addoba TO) . L'attuale emergenza Covid ha richiesto alle scuole dell'infanzia "Bechis" ed "E15" la riprogettazione degli spazi, dei tempi e delle metodologie di lavoro per adeguarsi alle normative sanitarie vigenti. Per questo motivo attualmente le sezioni sono state riorganizzate "in bolle" ed i gruppi di bambini in unità Covid tra loro non interagenti. Nel rispetto delle disposizioni di prevenzione e contenimento del contagio Covid, e fino a nuove indicazioni, le scuole dell'infanzia hanno dunque ritenuto necessario non adottare la modalità di lavoro per classi aperte e sospendere i laboratori che prevedevano le collaborazioni con esperti esterni.

SCUOLA DELL'INFANZIA A. BECHIS VIA TERRANEO 1 - Tel. 011/7393757	
Anno scolastico 2021 - 2022 Orario giornaliero dal lunedì al venerdì: ingresso 8,00/8.20 o 8.30/8.50 (in base alle sezioni) uscita 15.40/16.00 o 16.10/16.30 (in base alle sezioni)	
<u>Numero classi e alunni</u>	6 sezioni e 120 alunni
<u>Pre-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 7.45 alle h. 8.30	Sospeso per necessità legate all'emergenza sanitaria

<u>Post-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 16.30 alle h. 17.30	Sospeso per necessità legate all'emergenza sanitaria
---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA E15 CORSO CINCINNATO 121- TEL. 011 731758	
Anno scolastico 2021 - 2022 Orario giornaliero dal lunedì al venerdì: ingresso 8.10/8.35 o 8.35/9.00 (in base alle sezioni) uscita 15.30/16.00 o 16.00/16.30 (in base alle sezioni)	
<u>Numero classi e alunni</u>	4 sezioni e 72 alunni
<u>Pre-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 7.45 alle h. 8.20	Sospeso per necessità legate all'emergenza sanitaria

LA SCUOLA PRIMARIA

Nel nostro istituto comprensivo sono presenti due plessi di scuola primaria e grazie alla legge sull'autonomia scolastica il Consiglio d'Istituto e il Collegio Docenti unitario dell'Istituto P. Gemelli propongono alle famiglie i seguenti modelli organizzativi:

**TEMPO PIENO di 40
ORE SETTIMANALI**

**TEMPO SCUOLA di 36
ORE SETTIMANALI**

nella ricchezza e varietà di proposte didattiche, nella varietà delle proposte che verranno descritte nella parte relativa all'OFFERTA FORMATIVA.

nella **compresenza** degli insegnanti per ciascuna classe che rende possibile una vera **contitolarità** e impedisce di conseguenza qualunque gerarchizzazione tra discipline;

nella **metodologia** di lavoro che tiene conto delle specifiche modalità di relazione ed apprendimento di ciascun bambino e, pertanto, conduce ad un'accettazione reale di tutti, nessuno escluso (vedi capitolo L'OFFERTA FORMATIVA);

nella **concezione unitaria** della giornata scolastica, la cui articolazione è studiata tenendo conto di tutte le esigenze fondamentali dei bambini dai 6 agli 11 anni, compresi il **gioco, il divertimento, il cibo (tempo mensa)**.

Pertanto, è individuato come tempo necessario a garantire in ogni momento della giornata scolastica un'offerta formativa pedagogico-didattica e culturale (non semplicemente assistenziale), strutturata in un sistema organico di opportunità educative, per la realizzazione del diritto allo studio di tutti i bambini.

N.B. La scelta va effettuata al momento dell'iscrizione, come già avviene per la decisione di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica.

SCUOLA PRIMARIA P.A. GEMELLI

Corso Lombardia, 98 - Tel. 011/731758

Anno scolastico 2021 - 2022

Orario giornaliero: 8,00/8.40 - 16,00/16.40 dal lunedì al venerdì

(quattro classi prime il venerdì dalle 8,40 alle 12,40)

<p><u>Numero classi e alunni</u></p>	<p>19 classi e 352 alunni</p>
<p><u>Pre-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 7.30 alle h. 8.30</p>	<p>ATTIVITÀ GESTITE DALLA COOPERATIVA "UN SOGNO PER TUTTI"</p>
<p><u>Post-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 16.00 alle</p>	<p>ATTIVITÀ PROPOSTE E GESTITE DALLA COOPERATIVA "UN SOGNO PER TUTTI"</p> <p>DANZA HIP - HOP: i movimenti del corpo a tempo di musica</p> <p>CHITARRA: avvicinamento alla musica attraverso lo strumento</p>

<p>h. 17.30</p>	<p>KARATE: un interesse che si muove attraverso lo sport e la disciplina</p> <p>MINIVOLLEY: propedeutica della pallavolo, dal gruppo alle tecniche di base</p> <p>SOSTEGNO ALLO STUDIO: (dalla classe terza - gruppo formato su segnalazione da parte degli insegnanti. L'attività è gratuita): un aiuto con un metodo, nello studio e nello svolgimento dei compiti.</p> <p>I costi di tutte le attività di pre e post scuola sono a carico delle famiglie</p> <p>con contributo da parte della Città di Torino</p>
-----------------	---

SCUOLA PRIMARIA MARGHERITA DI SAVOIA

Via Thouar, 2 - Tel. 011/5690124

Anno scolastico 2021/2022

Orario giornaliero:

- classi terze e quarte 8.30 – 16.30 dal lunedì al venerdì
- classi prime, seconde e quinte: 8.30 – 16.30 dal lunedì al giovedì e 8.30 – 12.30 il venerdì

Numero classi e

15 classi e 282 alunni

<u>alunni</u>	
<u>Pre-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 7.30 alle h. 8.25	ATTIVITÀ GESTITE DALLA COOPERATIVA “UN SOGNO PER TUTTI”
<u>Post-scuola:</u> dal lunedì al venerdì dalle h. 16.20 alle h. 17.30	ATTIVITÀ GESTITE DALLA COOPERATIVA “UN SOGNO PER TUTTI” I costi di tutte le attività di pre e post scuola sono a carico delle famiglie
<u>Attività del venerdì pomeriggio</u> per le classi a 36 ore: venerdì dalle h 12.30 alle 14.30 oppure dalle h 12.30 alle 16.30	ATTIVITÀ GESTITE DALLA COOPERATIVA “UN SOGNO PER TUTTI” I costi sono a carico delle famiglie
<u>Attività extrascolastiche</u> -	In continuità con quanto proposto negli scorsi anni il plesso proporrà , compatibilmente con le indicazioni per la prevenzione del Covid 19, le seguenti attività extra-scolastiche gestite da varie

Associazioni del territorio:

NUOTO: il mercoledì e il venerdì dalle ore 16.50 alle ore 17.40
(classi terze, quarte, quinte,
presso la piscina Lombardia).

ART- TIME (laboratorio creativo): il giovedì dalle ore 16.30 alle
ore 18.30.

LABORATORIO DI TEATRO: il mercoledì dalle ore 16.30 alle ore
18.30

GRUPPO DI COMPITI E STUDIO: il venerdì dalle ore 17 alle ore
18.30 in videoconferenza

(gruppo formato dietro segnalazione da parte degli insegnanti.
L'attività è gratuita)

INGLESE: il giovedì di dalle 16,30 alle 18,30

GRUPPO DI INFORMATICA CREATIVA : il lunedì dalle ore 16.30
alle ore 18.30 (dalla classe terza)

MINIBASKET

PALLAVOLO

I costi sono a carico delle famiglie

RACCOLTA DIFFERENZIATA

(Circoscrizione 5^, Amiat)

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Adesione alla campagna “ **Le arance della Salute**” e al progetto “ **Cancro io ti boccio**” promosso dall’ **A.I.R.C.** a sostegno della ricerca. Un evento che coinvolge alunni, docenti e famiglie a vivere un’ esperienza di cittadinanza attiva. Il progetto e’ occasione per parlare di prevenzione, sana alimentazione e corretti stili di vita.

Padre Gemelli e

Margherita di Savoia

BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

- Apertura della biblioteca alle classi per attività di lettura e ricerca
- Prestito dei libri alle classi secondo il calendario previsto dalla commissione
- Collaborazione con la libreria BINARIA BOOK per Mostre del libro presso i locali delle scuole dell’I.C.
- Organizzazione di incontri con autori
- Promozione di attività legate a concorsi letterari.
- Adesione ai progetti IL GIRALIBRO – IO LEGGO PERCHE’ – LIBRIAMOCI

Scuole

Padre Gemelli e
Margherita di Savoia

EDUCAZIONE MOTORIA	
<p>Progetto "Gioca per Sport"</p> <p>Città di Torino</p> <p>Giocatletica (gare di atletica con fasi eliminatorie dalle scuole del quartiere alla Circostrizione V al comune di Torino)</p> <p>Progetto "Cinture bianche"</p> <p>Progetto "Racchette in classe"</p> <p>Progetto "SPORT A SCUOLA"</p> <p>GIOCARE PER APPRENDERE – Associazione Sport Magic Box</p>	<p>Scuole Padre Gemelli e Margherita di Savoia classi terze, quarte, quinte Scuola</p> <p>Scuola Margherita di Savoia</p> <p>Scuola Padre Gemelli</p>
PROGETTO ATTIVITA' MUSICALE	
<p>Non è importante che i bambini imparino a codificare la musica, ma che la sentano come una parte di sé".</p> <p>I percorsi prevedono così di far vivere al bambino il maggior numero possibile di situazioni in cui si possa</p>	<p>Scuole Padre Gemelli e</p>

sperimentare e mettere in gioco su più fronti, attraverso l'imitazione di insegnanti e compagni, ma anche attraverso la stimolazione e lo sviluppo delle sue capacità creative.

I laboratori affronteranno diverse tematiche:
 canto: per un uso consapevole della voce e al fine di migliorare l'intonazione;
 danza: per l'armonia e la coordinazione del corpo;
 ritmo per lo sviluppo del senso ritmico e la sperimentazione di piccole percussioni;
 body percussion: conoscere il proprio corpo anche come strumento musicale, creando delle poliritmie.

Cooperativa sociale 3e60

Margherita di Savoia

PROGETTI DI COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA HOLDEN

FRONTE DEL BORGIO

Fronte del Borgo è la finestra della Scuola Holden aperta su Borgo Dora e sulla città: è la sede della Biblioteca Holden, che fa parte delle Biblioteche Civiche Torinesi, e della Dora Torino, la Polisportiva della Scuola - perché anche per raccontare storie servono allenamento, muscoli e fiato. Le nostre scuole collaborano con la Scuola Holden ormai da molti anni e molti sono stati i progetti che hanno visto protagonisti i nostri ragazzi e ragazze...ecco alcuni esempi:

Scuola Padre Gemelli

<p>SEI UN MITO</p> <p>A REGOLA D'ARTE</p> <p>GEOMETRIE NARRATIVE</p>	
<p>Progetto ACCOGLIENZA STUDENTI TIROCINANTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Attività di supporto agli studenti nel tradurre e trasferire le competenze acquisite nei laboratori didattici universitari nelle attività didattiche all'interno della classe /sezione . · Confronto tra gli insegnanti accoglienti e gli studenti, in collaborazione con il supervisore del tirocinio ed alcuni docenti universitari, in merito alle proposte didattiche effettuate nelle classi (obiettivi, contenuti, verifiche e valutazioni) 	<p>Scuole Padre Gemelli e Margherita di Savoia</p>
<p>ADESIONE A PROGETTI E PERCORSI OFFERTI DAL TERRITORIO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Attività e percorsi didattici proposti da ITER (Istituzione Torinese per una Educazione Responsabile) · Attività e percorsi didattici presso il Circolo dei Lettori (Palazzo Granieri) 	<p>Scuole Padre Gemelli e Margherita di Savoia</p>

· Attività e percorsi didattici proposti dalla COOP (educazione al consumo consapevole)

· Attività e percorsi didattici proposti dalla Fondazione Torino Musei (Gam, Borgo Medievale, Museo Civico d'Arte Antica e Palazzo Madama)

Attività e percorsi didattici proposti da:

- Museo del Cinema
- Museo di Antichità
- Museo Diffuso della Resistenza
- Museo/Galleria Pietro Micca
- Museo del Risorgimento
- Museo di Scienze Naturali
- Museo "A... come Ambiente"
- Palazzo Lascaris

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel nostro istituto comprensivo è presente un plesso di scuola secondaria di primo grado.

<h1 style="margin: 0;">SCUOLA G.C. POLA</h1> <h2 style="margin: 0;">Via Foglizzo 15, - Tel. 011733694</h2>	
<p>Anno scolastico 2021/22</p> <p>Orario giornaliero generale:</p> <p>dalle 8 alle 14 dal lunedì al venerdì, con rientri pomeridiani sino alle 16</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 2 corsi a 30 ore con francese come seconda lingua straniera e 2 corsi a 30 ore con spagnolo come seconda lingua straniera, senza rientri e con due intervalli. · 1 corso a 36 ore con tre giorni di rientro con orario 8/16, con servizio mensa. · 1 corso musicale a 33 ore con 3 giorni con orario 8/13, con pranzo da casa e rientro 14/16 (in uno di questi giorni è prevista una lezione individuale di strumento con giorno e orario da concordare) e 2 giorni con orario 8/14. 	
<p><u>Numero classi e alunni</u></p>	<p>14 classi e 284 studenti</p>
	<p>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE</p> <p>Creazione di una biblioteca in lingua straniera per motivare la</p>

Attività
curricolari ed
extra curricolari

lettura estensiva che aiuta gli studenti a sviluppare le competenze chiave. Infatti, la lettura estensiva è riconosciuta come uno dei metodi migliori per stimolare l'apprendimento efficace delle lingue, non solo per la seconda lingua, ma anche per consolidare le competenze della lingua madre.

In questi ultimi due anni a causa della pandemia di Covid 19, abbiamo dovuto abbandonare tutti i progetti e le risorse utilizzate a promuovere e stimolare l'interesse e la conoscenza delle lingue straniere. Appena l'emergenza sanitaria lo permetterà, torneremo a riproporre le seguenti iniziative:

-Progetti di gemellaggio con scuole straniere i cui alunni studiano la lingua straniera di riferimento (inglese, francese e spagnolo) che è quindi l'unico mezzo di comunicazione.

-Interventi di docenti madrelingua che affiancano l'insegnante di classe durante le lezioni.

- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera con attori madrelingua.

- Attivazione di corsi di potenziamento che mirano all'ampliamento delle competenze specifiche e alla promozione delle eccellenze.

-Preparazione a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English. Gli esami Cambridge sono ideati per valutare come gli studenti comunicano in inglese in situazioni quotidiane, ottenendo uno standard di inglese riconosciuto a livello internazionale. Il superamento del KET viene considerato come propedeutico per l'acquisizione di crediti nelle scuole superiori.

- Organizzazione di iniziative volte a creare una full immersion con madrelingua presso la nostra scuola.

- Organizzazione di attività di recupero e potenziamento durante l'anno scolastico con classi parallele aperte.

Lo scopo fondamentale dell'apprendimento della lingua straniera è quello di poter comunicare sia oralmente che per iscritto. Per raggiungere tale obiettivo, oltre ad utilizzare il più possibile la lingua straniera in classe, stimolando gli allievi ad assumere un ruolo attivo, la scuola secondaria Pola si adopera per creare ed offrire numerose occasioni di impiego della lingua, pianificando sia attività in orario scolastico che extrascolastico.

Oltre alle normali attività didattico- disciplinari, la vita scolastica si arricchisce di molte iniziative e progetti per stimolare la creatività degli studenti e anche per sviluppare la consapevolezza e la formazione di ognuno di loro come cittadini.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: Consulta dei ragazzi della Circoscrizione, progetti su prevenzione, sicurezza e sicurezza del web, prevenzione al bullismo e all'uso consapevole di internet.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Organizzazione vendita Arance della salute, percorsi sull'educazione all'affettività e alla sessualità.

INIZIATIVE PER L'ATTIVITA' MOTORIA: Miniolimpiadi, introduzione al tennis, lezioni di nuoto in piscina, gruppi sportivi.

PROGETTI PER ORIENTAMENTO SCOLASTICO: Attività con orientatori della Città di Torino per la scelta della scuola

	<p>superiore, progetto "Scuola dei compiti" per le classi terze, certificazione KET, corso di Latino, potenziamento di matematica.</p> <p>PROGETTI PER LA DISPERSIONE E IL DISAGIO SCOLASTICO:</p> <p>Progetto "Unplugged" contro le dipendenze, "Provaci ancora Sam" contro il disagio scolastico e la dispersione.</p> <p>INIZIATIVE PER STAR BENE A SCUOLA: Sportello d'ascolto psicologico, "settimana del recupero" al termine del I quadrimestre, partecipazione a concorsi, giochi matematici ed eventi, City Camp nelle vacanze estive.</p>
<p><u>INDIRIZZO MUSICALE</u></p>	<p>Nella nostra scuola "G. POLA" è presente l'indirizzo musicale, che viene assegnato su richiesta delle scuole e in base alla disponibilità del Ministero della Pubblica Istruzione. Poche scuole a Torino sono riuscite ad averlo. L'indirizzo è regolato da una normativa (decreto ministeriale n. 201 del 06/08/1999) che stabilisce orientamenti formativi, orari, programmi, obiettivi e finalità. Lascia alle scuole la scelta degli strumenti e l'organizzazione interna degli orari. Il decreto ha istituito una classe di concorso per strumento, da cui nominare gli insegnanti che per titoli di studio, didattici e artistici sono qualificati all'insegnamento.</p> <p>STRUTTURAZIONE DEL CORSO E MODALITA' DI ACCESSO AL CORSO MUSICALE: L'indirizzo musicale è attivato solo in un corso. Nella nostra scuola, il corso C. Si insegnano 4 strumenti: chitarra, clarinetto, pianoforte e violino. Per accedere ai corsi occorre superare una prova attitudinale, che non richiede dunque alcuna conoscenza specifica. Obiettivo del test, che di solito svolge al termine delle iscrizioni, è verificare l'orecchio musicale dei candidati e la loro attitudine per uno dei quattro</p>

strumenti.

ORARIO L'orario settimanale è di h. 33, di cui 30 ore per tutte le altre materie, comprese anche le due ore di educazione musicale. Per l'indirizzo musicale ci sono 3 ore.

In particolare:

□ una lezione individuale pomeridiana di 45 minuti per l'insegnamento strumentale (gli orari individuali saranno indicati ad inizio anno dai docenti)

□ una lezione di orchestra che può anche essere al mattino con tutta la classe e i 4 docenti di strumento (60 minuti)

□ una lezione di sezione strumentale che prevede la suddivisione in gruppi strumentali con il rispettivo docente (60 minuti). Si farà: teoria e solfeggio, analisi strutturale di ascolti e/o di musiche scritte, ritmica, prove di sezione (es. tutti i violini assieme) o di orchestra (per una seconda ora di orchestra, al bisogno). Le 2 ore del mattino saranno sempre consecutive, in modo da permettere una più agile organizzazione del lavoro in prossimità delle prove per le esibizioni.

IMPEGNO e ATTIVITÀ' L'impegno di studio totale del corso musicale è generalmente ben sopportato, ma è bene evitare l'accumulo di troppe attività extrascolastiche, che potrebbero privare i ragazzi del tempo necessario per i compiti, per le esercitazioni strumentali e/o per un po' di riposo o di divertimento. L'alunno dovrà affidarsi alle indicazioni dell'insegnante e impegnarsi sempre a studiare a casa: all'inizio un po' di studio giornaliero può bastare, ma dovrà aumentare nel tempo, quando aumenteranno le difficoltà e la quantità di materiale da preparare. Per questo è necessario che ogni alunno abbia il suo strumento personale. Indispensabile la

collaborazione delle famiglie per l'acquisto o il noleggio degli strumenti: esistono convenzioni e prezzi ormai molto vantaggiosi e i docenti di strumento, con la loro competenza, possono dare in merito indicazioni preziose. Gli alunni dell'indirizzo saranno impegnati anche in esibizioni pubbliche (saggi e spettacoli) e in uscite per assistere a concerti o partecipare a progetti musicali. Concorrono alla formazione dei ragazzi di questo corso, con particolare attenzione per la musica, tutti i docenti del Consiglio di classe. Promozione sul territorio dell'indirizzo musicale attraverso eventi e esibizioni.

Progetto "Avvio alla pratica corale e strumentale nella Scuola Primaria" - DM8

Il progetto, promosso dal MIUR attraverso l'emanazione del Decreto Ministeriale n.8 del 2011, ha l'obiettivo di introdurre la pratica corale e strumentale nella Scuola Primaria, a partire dalle classi 3^a. L'intento del Ministero è di favorire l'organizzazione, in orario scolastico, di corsi di pratica musicale all'interno dei quali gli alunni possano maturare significative esperienze socio-culturali ed educative e potenziare le abilità linguistiche musicali e tecnico strumentali. In questa prospettiva, l'apprendimento pratico della musica si configura quale sintesi dei processi di esplorazione - comprensione - apprendimento e quale laboratorio in cui trovano spazio percorsi di lavoro basati sulla vocalità, l'uso di strumenti musicali (convenzionali e non), attività grafiche, gestuali e motorie, armonizzando i diversi linguaggi musicali e facendo interagire le loro rappresentazioni al fine di favorire la costruzione dell'identità individuale e collettiva

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro istituto orienta la propria attività ispirandosi ai valori di *partecipazione, cooperazione e responsabilità*; essi costituiscono la cornice valoriale nell'ambito della quale individuare le priorità di lavoro e gli obiettivi formativi. In particolare per il triennio 2022/2025, in continuità con il lavoro svolto negli anni passati, si mira al consolidamento dei seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte anche mediante il coinvolgimento delle risorse presenti sul territorio, come ad esempio musei e associazioni culturali, pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione delle differenze e del dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- valorizzazione di percorsi di continuità tra ordini di scuola differenti finalizzati all'accompagnamento graduale degli allievi verso il cambiamento nell'ottica della prevenzione alla dispersione scolastica.

OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sulla base del rapporto di autovalutazione elaborato dal nostro istituto, le priorità individuate ai fini del Piano di miglioramento, per il triennio 2022/25, sono le seguenti:

- Risultati scolastici: potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese perseguendo l'obiettivo di processo collegato: migliorare e potenziare l'utilizzo del curricolo verticale e la condivisione dei criteri di valutazione.
- Competenze chiave europee: potenziamento delle competenze digitali degli studenti tramite l'aumento della consapevolezza degli studenti nell'utilizzo dei mezzi informatici;
- Valutazione degli apprendimenti: coordinamento e armonizzazione delle diverse modalità valutative utilizzate nella scuola primaria e nella secondaria;
- Didattica inclusiva: valorizzazione e condivisione delle strategie didattiche utilizzate con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Curricolo d'Istituto: implementazione del curricolo di Educazione Civica.

AREE STRATEGICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

Si possono evidenziare alcune macro aree di lavoro che caratterizzano la progettazione educativa, curriculare ed extracurriculare e orientano l'agire professionale degli insegnanti.

EDUCAZIONE DIGITALE

In linea con quanto evidenziato nel piano di miglioramento, il nostro istituto continua ad investire nel potenziamento della competenza digitale, considerata dall'Unione Europea una delle competenze chiave, che implica la capacità di padroneggiare tecnologie in modo responsabile e in autonomia, in funzione delle necessità e degli obiettivi che ci si pongono. Il "pensiero computazionale" è un insieme di metodi e strategie di pensiero che consente ai bambini e ai ragazzi di sviluppare una creatività costruttiva, capace di affrontare contenuti complessi con un ragionamento efficace sul piano dell'accuratezza e della logica. Si tratta di favorire e stimolare lo sviluppo di un pensiero adatto e rispondente alle situazioni e ai problemi (lavorativi e non) che i giovani cittadini dovranno affrontare nel corso della crescita e nella vita adulta, a livello personale e sociale. L'I.C. Gemelli, attraverso l'ampliamento delle risorse digitali nelle sue scuole, la partecipazione ad eventi mondiali quali l' "Hour of code", una didattica improntata fin dalle scuole dell'infanzia alla ricerca e alla riflessione in situazioni laboratoriali e non solo alla lezione frontale, fino alla scelta di dedicare in modo specifico all'ambito digitale una delle "funzioni strumentali al piano formativo" (docenti che curano in modo specifico e a livello di istituto aspetti della funzione scolastica ritenuti fondamentali per l' attuazione del piano formativo), ha fatto

dell'educazione digitale uno dei suoi percorsi essenziali. L'obiettivo è favorire in ogni alunno alcune capacità importanti, non solo dal punto di vista strettamente informatico: saper organizzare e analizzare logicamente i dati di un problema, saper formulare il problema in modo che sia affrontabile con un sistema "di calcolo" (nel senso più ampio del termine), saper risolvere un problema su base algoritmica ovvero come una sequenza di operazioni ben descritta e suddivisa in passi base, saper individuare la soluzione migliore in un ambito di alternative, saper trasferire il processo di risoluzione in altre situazioni-problema. I vantaggi di questo approccio consistono nella valorizzazione della creatività, nella capacità di non arrendersi anche di fronte a problemi a prima vista difficili o incompleti, nel sapersi rapportare con abilità ed efficacia sia con la tecnologia sia con le persone, lavorando insieme agli altri per una soluzione condivisa. Si tratta di costruire una competenza che incide trasversalmente su tutte le discipline e sull'esperienza di apprendimento in generale.

INCLUSIONE

***(Chi decide chi è normale? La normalità è un'invenzione
di chi è privo di fantasia)
(Alda Merini)***



La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Padre Agostino Gemelli" è portatrice di bisogni complessi: gli alunni dei cinque plessi (dai 3 ai 14 anni) provengono da realtà familiari estremamente eterogenee per nazionalità, situazione sociale e ambienti di vita. Le azioni educative e didattiche che si svolgono all'interno del nostro Istituto Comprensivo mirano al successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e di svantaggio. Nell'ottica di un'educazione inclusiva, le figure professionali coinvolte nel processo formativo degli alunni si pongono l'obiettivo trasversale

di offrire una scuola di qualità a tutti gli alunni, nel rispetto dei bisogni individuali, delle differenti personalità e delle diverse intelligenze di ciascuno. Sempre più alunni richiedono analisi e modalità d'intervento specifiche ed individualizzate: l'utenza del nostro Istituto Comprensivo richiede uno sguardo attento in merito alle seguenti problematiche:

- alunni appartenenti a famiglie che non possiedono gli strumenti socio-culturali necessari a seguire sufficientemente e correttamente i propri figli, per supportarne il percorso scolastico;
- alunni capaci da un punto di vista intellettuale, ma che mancano di competenze di natura sociale ed emotiva adeguate;
- alunni che vivono disagi relazionali dovuti non solo al contesto di provenienza (culture ed etnie diverse), ma anche al clima di smarrimento generale che si respira nell'attuale società;
- alunni che si trovano in difficoltà di affrontare il percorso scolastico a causa di disturbi specifici dell'apprendimento o disturbi evolutivi specifici, certificati oppure in via di accertamenti specialistici
- alunni diversamente abili certificati o in via di certificazione.

La Commissione BES è attenta nell'individuare le attività educativo-didattiche capaci di rispondere alla diversità degli alunni e alle loro esigenze, seguendo pratiche scolastiche che riflettono la politica inclusiva propria dell'istituzione. Particolare attenzione viene rivolta all'integrazione degli alunni disabili e/o bes nel gruppo dei pari attraverso la realizzazione di attività che mirano a sviluppare e/o potenziare forme di cooperazione, accettazione e valorizzazione della diversità. Tutti gli alunni sono incoraggiati a partecipare attivamente nell'intento di potenziare sia le abilità che le conoscenze.

L'IC promuove una didattica incentrata sull'Inclusione degli alunni, ritenendo che tutti necessino di attenzioni "individuali". Considerato che il gruppo classe è un gruppo di lavoro e non una somma di individui compresenti, è necessario che gli strumenti e le strategie didattiche messe in atto coinvolgano l'intero gruppo classe e non solo gli allievi con BES. La filosofia dell'IC è quella di proporre un insegnamento "personalizzato" che consideri gli stili di apprendimento degli studenti e che realizzi una didattica attenta per tutti. Ormai da anni le buone pratiche prevedono l'utilizzo di supporti informatici (LIM, l'Ipad, tablet, schermi interattivi) e di software e programmi didattici. Si valorizzano (in modo opportuno) le strategie e gli strumenti per realizzare il lavoro scolastico e sperimentare diverse modalità di studio e di

lavoro (gruppi di lavoro, laboratori per il potenziamento).

Si organizzano incontri dedicati per gli alunni BES e loro compagni coinvolti in progetti di continuità per favorire l'integrazione e per rendere meno traumatico il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Grazie al contributo dell'Ente Locale, si attuano i progetti di musico-terapia, arte-terapia, pet-therapy e di assistenza educativa seguiti periodicamente da incontri di rete per monitoraggio e verifica.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO OPERA PER REALIZZARE UNA DIDATTICA INCLUSIVA ATTRAVERSO LA QUALE POTER COINVOLGERE TUTTI GLI STUDENTI ALL'INTERNO DI UNA COMUNITA' EDUCATIVA IN CUI REALIZZARE UN PERCORSO DI CRESCITA SIGNIFICATIVO.



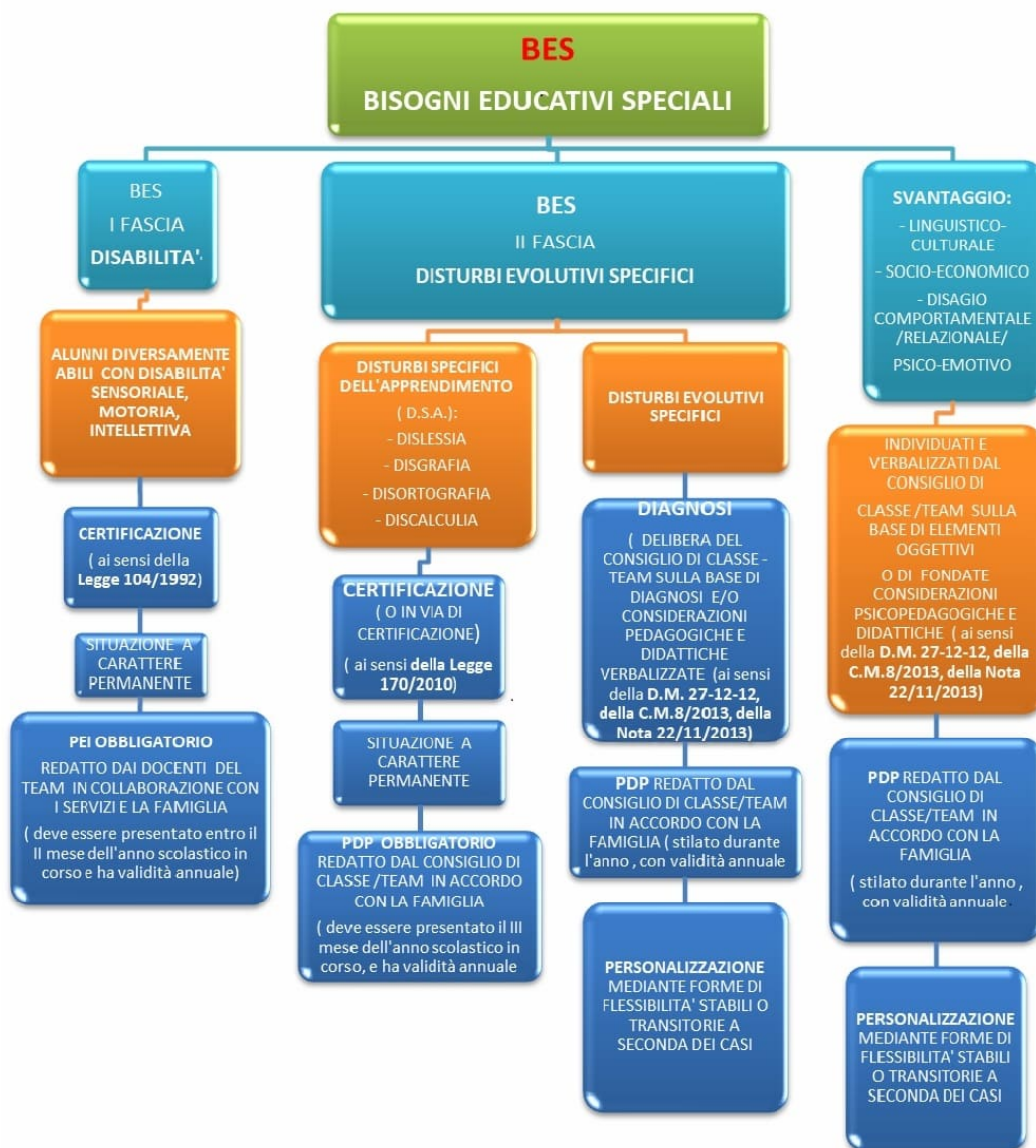
AZIONI MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

*Le immagini utilizzate per la realizzazione dell'organigramma sono tratte da risorse gratuite/free disponibili su internet. I contributi sono tratti da: invalsiopen.it, bottegadidattica.blogspot.com, tecnicadellascuola.it, superabile.it, it.coolclips.com, it.dreamstime.com



Attività della Commissione BES:

- favorire il coinvolgimento della famiglia nel progetto educativo del bambino/ragazzo attraverso incontri di riflessione e condivisione delle informazioni.*
- confrontare e divulgare il linguaggio e le modalità utilizzate per descrivere gli alunni disabili nel Profilo Descrittivo di Funzionamento in ICF (PEI) e gli alunni BES nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).*
- individuare contenuti e realizzare percorsi finalizzati al recupero delle competenze e al raggiungimento delle autonomie.*
- organizzare le risorse e il materiale didattico presenti nei plessi per renderli fruibili da tutto il personale.*
- accompagnare le famiglie nella scelta della scuola di ogni ordine superiore.*
- orientare i ragazzi BES di terza media verso una scelta oculata e ponderata sul futuro.*



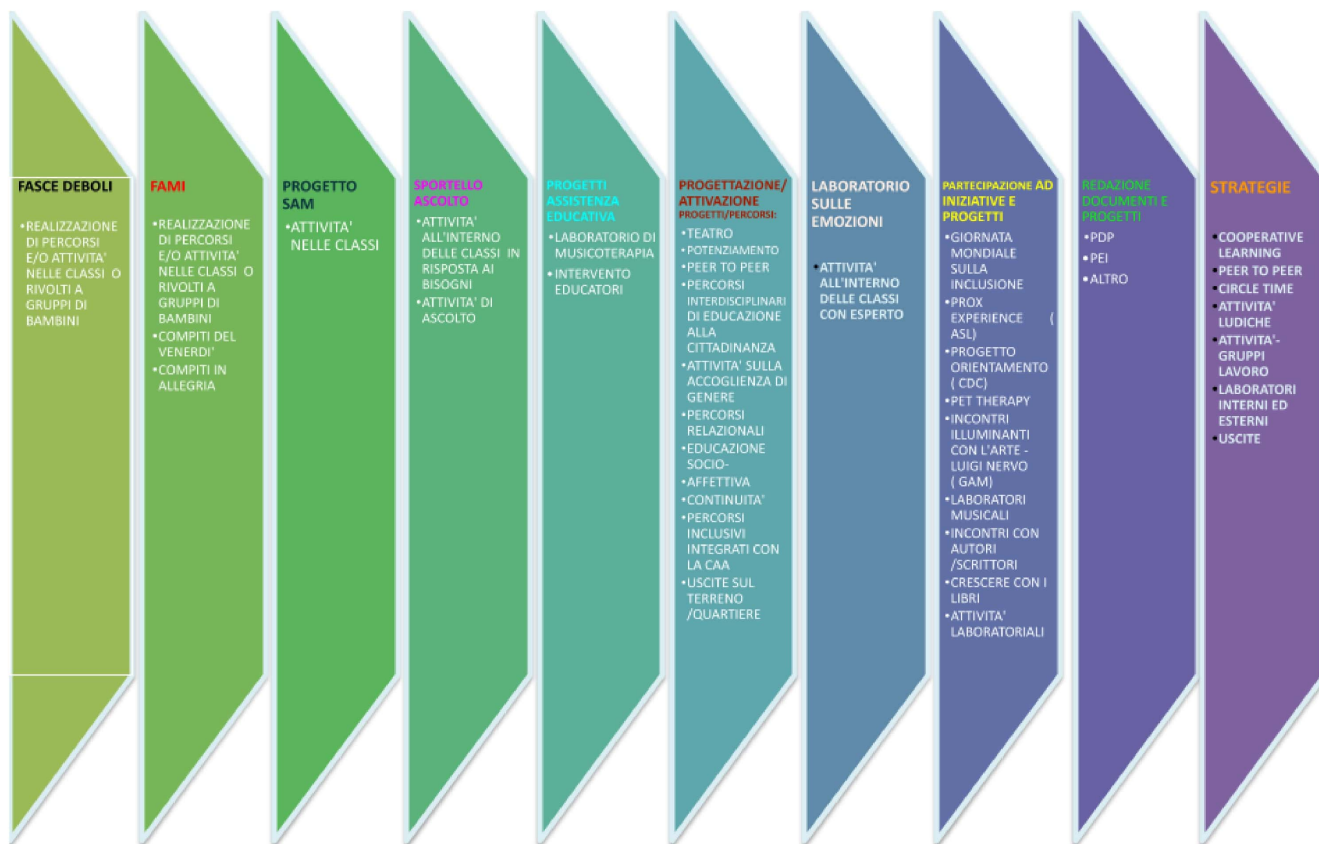


PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE INTERNAZIONALI DELLE PERSONE DIVERSAMENTE ABILI

- **Giornata internazionale delle Persone con Disabilità.** Ogni 3 dicembre, l'I.C. promuove delle attività didattiche trasversali agli ordini scolastici, per promuovere una più diffusa e approfondita **conoscenza sui temi della disabilità**, per sostenere **la piena inclusione** delle persone con disabilità in ogni ambito della vita e per allontanare **ogni forma di discriminazione**. Le attività proposte in tale giornata sono precedute da momenti di riflessione e condivisione nelle singole classi.

- **Giornata internazionale delle Persone con Autismo.** Da un paio d'anni il nostro I.C. dedica tempo e attività specifiche per la sensibilizzazione e la conoscenza delle persone con spettro autistico. Come per la giornata internazionale delle persone disabili si progettano momenti di riflessione e condivisione con le classi dell'IC attraverso suggerimenti su film, letture, mostre, artisti, sportivi, personaggi pubblici, etc.

L'IC REDIGE TUTTI GLI ANNI IL **PAI** ATTRAVERSO IL QUALE E' POSSIBILE VEDER ESPLICITATI I BISOGNI E LE RISORSE DELLA NOSTRA SCUOLA.



CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

CONTINUITA' : Il nostro Istituto Comprensivo, in accordo con le linee guida del protocollo d'accoglienza, promuove un'efficace e significativa continuità educativa e didattica, per assicurare ad ogni alunno la costruzione della propria identità. Si favorisce il passaggio graduale tra i vari ordini di scuola per mezzo di percorsi d'apprendimento che permettano di costruire la consapevolezza di far parte di un'unica comunità educante. Si valorizzano le competenze pregresse dell'alunno, nel rispetto della specificità delle azioni educative di ciascuna scuola, consapevoli che ogni fase di crescita è il prodotto di quelle precedenti.

Attraverso la condivisione progettuale tra insegnanti è possibile porre le basi per accompagnare l'alunno nel suo percorso di crescita e nel consolidamento degli obiettivi formativi nell'ambito del passaggio da un ordine di scuola a quello successivo. L'alunno, con il proprio percorso formativo, è al centro delle attività didattiche, portatore di una propria carriera scolastica fatta di incontri, esperienze significative, conoscenze essenziali costruiti nel tempo. Valorizzare questi aspetti permette di creare ulteriori occasioni per formare alunni sempre più autonomi e competenti e contribuisce al contempo ad arginare la dispersione scolastica. Tutto ciò è reso possibile da un'attenta collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola, i quali condividono contenuti, strumenti, metodologie e strategie didattiche, stili educativi, contesti di apprendimento. Nel rispetto delle norme di prevenzione legate alla pandemia da Covid-19, la continuità si articola attraverso una serie di interventi specifici:

CONTINUITA' ORIZZONTALE

- Creare momenti e spazi di condivisione e comunicazione con le famiglie, attraverso modalità in presenza o in remoto;
- favorire la conoscenza dei nuovi ambienti, dei docenti, delle attività laboratoriali per gli alunni attraverso gli Open day;
- Incontri con esperti su tematiche specifiche.

CONTINUITA' VERTICALE

La continuità verticale avviene attraverso la condivisione di progetti e valori tra i docenti.

Nello specifico si prevedono progetti che coinvolgono gli alunni della scuola dell'Infanzia (5 anni) e le classi prime della scuola Primaria; gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria e i ragazzi della scuola Secondaria di I grado.

La scuola inoltre predispone materiale utile al passaggio di informazioni e prevede colloqui e momenti di scambio fra i docenti dei vari ordini e gradi.

I progetti abbracciano una molteplicità di contenuti che, approfondendo tematiche specifiche, offrono a tutti gli studenti opportunità di arricchimento culturale e consentono loro di condividere valori.

ORIENTAMENTO: L'attività di Orientamento nell'Istituto Secondario di 1° grado G.C. POLA rappresenta un momento essenziale per lo sviluppo formativo degli alunni, non solo perché è lo strumento che accompagna l'allievo nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ma anche perché lo aiuta ad intraprendere con consapevolezza il proprio percorso di scelta. Nella fase di passaggio da un grado di scuola ad un altro, infatti, occorre fare un'analisi dei prerequisiti, conoscere le attitudini e le capacità, gli interessi e anche le aspirazioni degli allievi, per poi guidarli nella conoscenza delle innumerevoli offerte formative e prepararli all'ingresso nell'Istituzione scolastica di grado superiore. È necessario, dunque, prevedere attività orientative durante le ore curricolari e organizzare incontri con i docenti degli Istituti Superiori o Agenzie di Formazione del territorio per informare sulle diversificate offerte formative, in modo da consentire agli alunni di operare una scelta del proprio percorso scolastico futuro che sia oculata, consapevole e priva di condizionamenti e che aiuti a considerare, in prospettiva, anche i possibili sbocchi lavorativi. Le azioni previste nel percorso orientativo guideranno i discenti alla conoscenza di sé, al riconoscimento delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e dei propri limiti, nell'ottica di una maggiore consapevolezza di se stessi e della promozione dell'autonomia e della progettualità personale.

OBIETTIVI

- Informare gli alunni e le famiglie su tutti i possibili percorsi scolastici che la scuola secondaria di secondo grado offre sul territorio torinese.
- Descrivere le diverse aree - Istruzione Liceale, Istruzione Tecnica, Istruzione Professionale, Formazione Professionale - con particolare attenzione alle relative specificità.
- Garantire una chiara e puntuale informazione sulle principali caratteristiche delle

singole scuole.

- Fornire chiarimenti sulle prospettive delle scuole secondarie, in particolare sulla ricaduta sia sul mondo del lavoro sia sul percorso post- diploma.
- Informare e supportare i genitori mettendo a loro disposizione materiale, indirizzi, contatti diretti con le scuole del territorio.
- Offrire il maggior numero di informazioni alle famiglie affinché possano operare una scelta consapevole e, quanto più possibile corrispondente alle effettive potenzialità e inclinazioni del/la proprio/a figlio/a.
- Proporre, organizzare e sollecitare alla partecipazione a progetti specifici di orientamento (es. partecipazione al “Salone dell’Orientamento digitale 2020”).
- Distribuire opuscoli e materiale vario di tipo informativo predisposto dalla Provincia di Torino, dalla Regione Piemonte e dalle singole scuole.
- Stimolare gli allievi a conoscere il territorio e i cambiamenti a cui saranno soggetti.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Fornire informazioni sugli indirizzi di studio, le possibilità formative, i possibili sbocchi professionali e le opportunità di prosecuzione degli studi.
- Stimolare le motivazioni al proseguimento dello studio.
- Preparare i ragazzi al passaggio ad un nuovo ciclo di studi.
- Fornire la possibilità colloqui individuali da concordare e chi si dimostrasse interessato ai percorsi di formazione professionale, potrà prenotarsi per un eventuale laboratorio presso le agenzie di formazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nel nostro istituto ogni ordine di scuola attiva gli insegnamenti basilari che promuovono il raggiungimento delle competenze delineate nelle "Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione" e successive integrazioni. Inoltre, il nostro istituto, in linea con le indicazioni ministeriali ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. Questo ultimo, introdotto dalla Legge n.92/2019, intende contribuire alla formazione di cittadini responsabili e autonomi e promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, sempre nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina assume particolare rilievo in quanto vede la scuola protagonista nella formazione di cittadini critici e partecipi. L'insegnamento dell'Educazione Civica ruota intorno a tre nuclei principali: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale. L'Istituto Comprensivo intende integrare il proprio curriculum in modo trasversale, privilegiando il tema della Sostenibilità ambientale. Gli obiettivi che si vogliono perseguire avranno come punto di riferimento l'Agenda ONU 2030, all'interno della quale vengono trattati temi come la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, la costruzione di spazi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra i soggetti e la sicurezza alimentare. La scuola si è posta come obiettivo immediato quello di diventare plastic free. A tale proposito, la raccolta differenziata sarà un punto di partenza fondamentale, mirante al rispetto e alla cura dell'ambiente, nella consapevolezza che, se il bene comune è conosciuto e protetto, allora il benessere collettivo è preservato. In un periodo di crisi climatica e di criticità legate all'inquinamento, l'I.C. ritiene di primaria importanza promuovere la piantumazione di alberi anche nei giardini delle varie sedi scolastiche. Il benessere collettivo si costruisce attraverso il pensiero critico e l'interiorizzazione dei diritti e dei doveri fondamentali, declinati all'interno della nostra Costituzione, lo studio della quale rappresenterà un ulteriore nucleo

formativo, insieme a quello della Cittadinanza digitale. Tali nuclei fondanti saranno sviluppati, in modo trasversale, nei tre ordini di scuola, nel pieno rispetto delle caratteristiche degli alunni. Il monte ore stabilito per l'insegnamento dell'educazione civica è pari a 33 ore annue.

I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il nostro istituto comprensivo ha elaborato il proprio progetto educativo, formativo e didattico, integrato con le Indicazioni Europee e quelle Nazionali, attraverso la stesura di curricula approvati dal Collegio Docenti. Il curriculum di cittadinanza, verticale e trasversale e il curriculum disciplinare di italiano, matematica e lingue straniere. In linea con le nuove indicazioni ministeriali, l'istituto sta lavorando anche alla stesura di un curriculum di educazione civica. I curricula sono stati concepiti "per competenze" per dare risposta ai bisogni del nostro territorio, legati in particolare alla necessità di "dare senso alla frammentazione del sapere" ed arrivare "allo sviluppo integrale" degli alunni. Successivamente all'approvazione dei curricula, il Collegio ha elaborato e condiviso un format di progettazione per competenze.

LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN TERMINI DI IDENTITA', AUTONOMIA, CITTADINANZA

Le scuole dell'infanzia "E15" e "Bechis" si pongono come obiettivo prioritario il favorire la crescita del bambino in tutte le dimensioni: motoria, cognitiva, affettiva, emotivo-relazionale, sociale e morale, attraverso l'organizzazione di attività laboratoriali in piccolo/grande gruppo e di intersezione ed una metodologia che valorizzi il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni. Il fine è quello di stimolare lo sviluppo delle "competenze" promuovendo il "saper fare" in autonomia, consentendo la maturazione dell'identità e, mediante la condivisione di regole, valori e norme di comportamento, raggiungere la consapevolezza di sé nel "saper essere".

Al termine della scuola dell'infanzia le abilità di base attese in termini di identità, autonomia, competenze e cittadinanza nel bambino sono saper:

- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni; essere consapevole di desideri e paure; avvertire gli stati d'animo propri e altrui;
- avere un positivo rapporto con la propria corporeità; aver maturato una sufficiente fiducia in sé, essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti;
- saper chiedere aiuto all'occorrenza;
- manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condividere esperienze e giochi, utilizzando materiali e risorse comuni, affrontando gradualmente i conflitti ed iniziando a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche, morali e ambientali (sostenibilità e prevenzione alla salute);
- cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzando gli errori come fonte di conoscenza;
- raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; comunicare ed esprimersi con maggior proprietà nella lingua italiana e con una pluralità di linguaggi;
- dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziando ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali ed orientandosi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi; ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- rispettare le consegne, portare a termine il lavoro, essere consapevole dei processi realizzati;
- esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, mostrando interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella

comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche

alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INTEGRAZIONI RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena

consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Il nostro istituto ritiene essenziale dedicare attenzione al recupero degli apprendimenti non approfonditi a causa dell'emergenza sanitaria in atto e al ripristino della dimensione sociale e relazionale dell'apprendimento anche attraverso l'impiego delle risorse professionali e progettuali esterne. Con tale intento, il nostro istituto, ha aderito negli anni ad una serie di progetti e realizza iniziative di potenziamento degli apprendimenti nei vari ordini scolastici.

LO SPORTELLO D'ASCOLTO	<p>Il Progetto relativo allo spazio d'ascolto è rivolto prevalentemente agli alunni del plesso Pola, con possibilità di accesso a docenti, genitori e alunni della scuola dell'infanzia e primaria che ne fanno richiesta.</p> <p>L'obiettivo primario è quello di diffondere e condividere la cultura dell'ascolto all'interno della scuola e del territorio.</p> <p>In un contesto delicato e complesso come il nostro, in cui le richieste d'ascolto da parte degli alunni sono in continua crescita, questa opportunità appare come una risorsa che può andare incontro alle necessità dei nostri ragazzi, legate alla vita quotidiana. Occorre sottolineare che l'ascolto mirato non ha alcuna finalità terapeutica, l'intento è esclusivamente quello dell'accoglimento.</p> <p>Lo spazio d'ascolto è cogestito da operatori appartenenti a diverse istituzioni:</p>
---------------------------------------	---

psicologo, educatori e insegnanti. Si occupa inoltre di fare un lavoro inclusivo sulle classi e parlare alle famiglie per curare aspetti importanti della crescita del proprio figlio, quale può essere, ad esempio, il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

Progetto **"Sam per tutti"** - progetto triennale 2021/2024

**"SAM
PER
TUTTI"**

Il progetto, attivato grazie ai finanziamenti della Compagnia di San Paolo, ha l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo degli allievi. E' rivolto a tutte le classi 4[^] e 3[^] della scuola primaria e a tutte le classi 1[^], 2[^] e 3[^] della scuola secondaria, per un totale di 28 classi. L'emergenza sanitaria in atto ha reso ancora più necessario il potenziamento delle competenze sociali, intese come competenze trasversali finalizzate a favorire un buon ambiente di apprendimento; delle competenze metodologiche intese come ricerca di strategie adeguate al contesto; dell'integrazione degli allievi che portano maggior rischio di esclusione o disfrequenza. Per questa ragione per tutto l'a.s. 2021/22 gli obiettivi prioritari saranno: rafforzare il ruolo sociale della scuola e centrare tutte le risorse, finanziarie ed umane, al recupero delle competenze disciplinari rese fragili dalla didattica a distanza. Le metodologie utilizzate sono: role-play; attività laboratoriali ed esperienziali (Laboratorio Xké); Cooperative learning; dialogo formativo; didattiche cooperative, lavoro a piccoli gruppi di livello/misti (potenziamento e recupero); gioco di squadra; laboratori di modellaggio, produzione di manufatti (arte sociale); metodo "creativo": dallo stimolo al riconoscimento del proprio pensiero e delle

proprie emozioni, all'espressione creativa di questi; metodo deduttivo: ascolto-sperimento-deduco-agisco; metodo della "classe rovesciata"; peer/pair work; Tutoring.

FAMI

L'istituto comprensivo "Padre A. Gemelli" ha aderito al progetto europeo "FAMI MULTIAZIONE-Progetto Interazioni in Piemonte" e ne ha condiviso gli obiettivi e la visione generale. Il progetto aveva l'obiettivo di adattare il sistema scolastico a contesti multiculturali e prevenire il ritardo e la dispersione scolastica. La nostra scuola ha condiviso idealmente e fattivamente lo spirito generale del progetto che mirava a:

PATTI DI COMUNITA'

1. rafforzare l'offerta formativa
2. prevenire l'insuccesso, il ritardo scolastico, la dispersione e l'abbandono
3. coinvolgere attivamente le famiglie.
4. orientare e sostenere il percorso scolastico con incontri con gli/le studenti/esse in uscita.
5. valorizzare le esperienze di peer-education, peer-tutoring, la partecipazione e l'identità culturale attraverso laboratori di educazione alla cittadinanza e socializzazione multiculturale".

La nostra scuola ha condiviso idealmente e fattivamente lo spirito generale del progetto che mirava a:

- rafforzare l'offerta formativa.
- prevenire l'insuccesso, il ritardo scolastico, la dispersione e

l'abbandono.

- coinvolgere attivamente le famiglie.
- orientare e sostenere il percorso scolastico con incontri con gli/le studenti/esse in uscita.
- valorizzare le esperienze di peer-education, peer-tutoring, la partecipazione e l'identità culturale attraverso laboratori di educazione alla cittadinanza e socializzazione multiculturale”.

L'istituto comprensivo, in collaborazione con gli educatori della cooperativa "Un sogno per tutti" ha realizzato laboratori di potenziamento linguistico e delle autonomie in orario scolastico ed extra-scolastico.

La programmazione è stata attuata avviando:

- percorsi di L2 per bambini neoarrivati;
- percorsi di rinforzo linguistico L2.
- supporto allo studio e percorsi STEM.
- attività di inclusione attraverso lo sport, attraverso laboratori di attualità e laboratori artistico-manuali.
- interventi di orientamento, anche individuali, nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.
- incontri tra genitori, con il supporto di una psicologa facilitatrice, attraverso momenti di confronto su tematiche inerenti la gestione quotidiana dei propri figli.

La nostra scuola auspica di poter dare continuità alle attività intraprese nell'ambito del progetto che ha rappresentato un'opportunità per gli studenti e un arricchimento dell'offerta formativa per l'istituto.

LABORATORIO SULLE EMOZIONI

Il nostro istituto durante l'anno scolastico 2021/2022 ha dato avvio alla parte conclusiva del "Laboratorio sulle emozioni", condotto dagli esperti della cooperativa sociale "Un sogno per tutti". Il laboratorio, che ha coinvolto in una prima fase le classi della scuola primaria e che durante l'anno scolastico in corso si rivolge anche alle sezioni della scuola dell'infanzia, si presenta come occasione per riflettere e lavorare sulle dinamiche emotivo/relazionali del gruppo classe al fine di contribuire a migliorare lo stato di benessere nel contesto scolastico.

Il laboratorio è strutturato in una serie di incontri condotti da esperti in cui vengono proposte attività progettate sulla base delle esigenze dello specifico gruppo classe, dopo aver effettuato un momento di osservazione e aver condiviso obiettivi di lavoro specifici con gli insegnanti di classe.

Nel prossimo triennio, l'attenzione e la cura degli aspetti emotivi degli alunni verranno sviluppate attraverso il progetto "Storianova" progettato in continuità con quando realizzato nei laboratori sulle emozioni negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22.

--	--

GIORNALINO SCOLASTICO	<p style="text-align: center;">“LA STORIA SIAMO NOI” IL GIORNALINO SCOLASTICO DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO UNO SPAZIO WEB PER CRESCERE INSIEME</p> <p>Il giornalino scolastico nasce nel nostro Istituto nell'a.s. 2012/13 in formato cartaceo con lo scopo di raccogliere e documentare parte delle esperienze svolte dalle sezioni e dalle classi di tutti i plessi. Sospeso a causa dell'emergenza sanitaria, è ritornato, a partire dall'a.s. 2020/21, in versione digitale regalandoci uno spaccato significativo ed emozionante delle attività svolte dai nostri alunni.</p> <p>L'intenzione è stata quella di trasformare il giornalino in una mostra permanente e costantemente aggiornata arricchendolo via via di nuovi contenuti, realizzando un portale di comunicazione che funzioni da bacheca per dei numeri del giornalino e un blog informativo.</p> <p>Le FINALITA' sono quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizzare e diffondere le attività di pregio svolte dall'Istituto.• Creare occasioni di scambio tra gli insegnanti.• Coinvolgere i bambini in attività concrete e motivanti.• Migliorare l'immagine della scuola nel territorio di riferimento.• Incentivare l'uso dei canali tecnologici per lo scambio di informazioni.
----------------------------------	---

PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

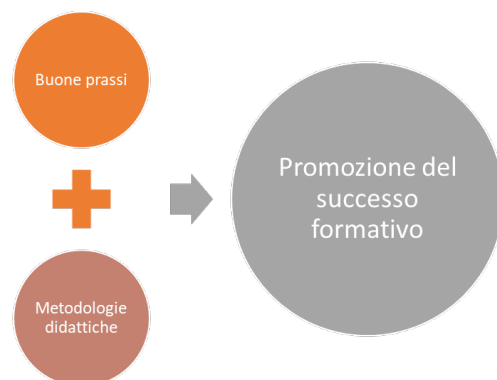
Il nostro istituto si impegna, anche per il triennio 2022/2025, nell'utilizzare prassi ormai consolidate e metodologie didattiche che consentano di promuovere il successo formativo degli allievi secondo i diversi stili di apprendimento. Per raggiungere tale obiettivo, il nostro istituto cerca di offrire ai propri allievi una didattica che lasci spazio di espressione, fondandosi sulla valorizzazione delle specificità di ogni alunno, in modo che ognuno di essi diventi protagonista del proprio percorso formativo. Il lavoro degli insegnanti si fonda sul rispetto dei tempi dei singoli allievi e sullo sviluppo delle loro potenzialità, suscitandone interesse e motivazione.

Negli schemi seguenti vengono esemplificate, attraverso l'uso di parole chiave, alcune delle principali buone prassi e metodologie didattiche che contribuiscono a creare esperienze di apprendimento il più possibile rispettose e rispondenti alle esigenze e alle caratteristiche dei singoli.



Metodologie





LE ATTIVITÀ DEL PIANO SCUOLA DIGITALE

La partecipazione negli ultimi anni scolastici al progetto Riconessioni (Fondazione San Paolo e Compagnia di San Paolo) ha permesso di completare lo switch verso la connessione in fibra ottica dei plessi di scuola primaria e della secondaria, consentendo una connessione stabile e potente alle diverse attività didattiche; le scuole dell'infanzia usufruiscono della connessione Fastweb. La scuola ha inoltre ottenuto i finanziamenti per la realizzazione di un laboratorio per le STEM (Scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, nonché i contributi PON per il potenziamento dei cablaggi interni alle scuole e per l'acquisto di schermi Digital Board, tramite i quali

si avrà la possibilità di incrementare le risorse delle classi in modo da integrare sempre più le opportunità offerte dalla digitalizzazione nella quotidianità didattica. Grazie a questi interventi, e la conseguente implementazione delle risorse disponibili, si possono attuare didattiche innovative diffuse, lavorando per il potenziamento delle competenze degli alunni e il loro coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento.

SPAZI, AMBIENTI E RISORSE PER L'APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento relativo al progetto PNSD, con la realizzazione di uno spazio attrezzato per la creazione di video (videomaking) e un ambiente per le esperienze di programmazione e robotica, è stato predisposto. L'utilizzo del laboratorio di videomaking e robotica permette di potenziare le capacità di problem posing e problem solving, costruendo competenze di valore anche trasversale, non circoscritte esclusivamente all'ambito digitale. La robotica educativa e le esperienze di programmazioni "a blocchi" consentono infatti anche ai bambini più piccoli di sperimentare strategie cognitive "alte", la cui efficienza ne consente il trasferimento a diverse situazioni di apprendimento e di soluzione di problemi. La formazione per i docenti riguardante gli strumenti e i contenuti didattici connessi al progetto, proseguirà anche in questo triennio. Si attende inoltre, avendo partecipato alle candidature per la realizzazione di laboratori STEM, di avere risposta riguardo all'estensione del finanziamento anche agli istituti scolastici rimasti esclusi dalla prima tranche: sarebbe possibile grazie ad esso acquisire strumenti e potenziare le risorse soprattutto nell'ambito della sperimentazione scientifica e della robotica.

PIATTAFORMA CONDIVISA DI ISTITUTO

L'Istituto aderisce alla piattaforma GSuite, sulla quale agiscono i docenti, gli alunni e il personale ATA. Previa autorizzazione da parte dei genitori degli alunni, tutti ricevono un account sulla piattaforma, che permette l'accesso, la fruizione e la produzione di

contenuti didattici e formativi. La piattaforma e le sue applicazioni sono il luogo privilegiato per lo svolgimento delle attività didattiche e per l'effettuazione degli incontri fra docenti e fra docenti e famiglie nel caso non si svolgano in presenza. Per quanto concerne le comunicazioni ufficiali scuola-scuola e scuola-famiglia, il diario delle attività, la registrazione delle valutazioni, la pubblicazione delle schede di valutazione, la registrazione delle assenze degli alunni, l'utilizzo del registro elettronico è esteso a tutti i plessi di primaria e secondaria. Per le riunioni del collegio docenti, a causa dell'alto numero di partecipanti, l'Istituto ha acquistato una licenza su Go to meeting .

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO ATTIVITÀ FORMAZIONE DEL PERSONALE

In collegamento con la realizzazione di una connessione più efficiente, la diffusione degli schermi interattivi e l'acquisizione di dispositivi individuali per il prestito d'uso agli alunni e la didattica digitale integrata con le attività d'aula, il personale docente continuerà a potenziare la propria formazione sulle tematiche degli ambienti di apprendimento, dell'inclusione, della creazione di contenuti digitali, del coding...

Si prevede di creare una libreria di link per l'uso di Gsuite e del registro elettronico Argo, a disposizione di tutto il personale docente. Si ipotizza la possibilità di realizzare uno spazio virtuale nel quale raccogliere e condividere le esperienze didattiche più significative, in modo che siano riproponibili. Così si potrà rafforzare la continua elaborazione di una "idea di scuola" che caratterizzi e unifichi l'Istituto comprensivo, favorire l'inclusione dei nuovi docenti, evitare la dispersione di un patrimonio didattico e educativo altrimenti difficile da conservare in tutte le sue sfaccettature, stimolare la messa in campo delle competenze e conoscenze da parte di tutti i docenti.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel corso dell'a.s. 2020/21, il Collegio Docenti ha adottato il "Regolamento per la Didattica Digitale Integrata" pubblicato sul sito dell'Istituzione Scolastica, e riveduto ove necessario in base alle indicazioni man mano emanate dal MIUR.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO DDI IC PADRE GEMELLI.pdf

I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli alunni è un momento fondamentale per gli studenti e per gli insegnanti che possono insieme individuare punti di forza e debolezza del percorso scolastico intrapreso. In ogni ordine scolastico la valutazione si affida ad una serie di criteri di seguito descritti. In seguito all'inserimento dell'insegnamento dell'educazione civica, il nostro istituto sta lavorando all'integrazione del curricolo di istituto al fine di specificare i criteri valutativi di tale area. Come da indicazione ministeriale, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Nella scuola dell'infanzia (E15/A.BECHIS):

Criteri di osservazione/valutazione del team docente: Il team docente, al fine di osservare e conoscere i bambini ha creato griglie osservative e rubriche valutative in ambito linguistico, logico e espressivo/motorio.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali: In questo ambito vengono proposte attività specifiche con lo scopo di favorire le attitudini relazionali, così da portare i bambini ad allacciare le prime relazioni sociali. Verranno quindi osservati i diversi atteggiamenti: isolato, cooperativo, empatico, gregario, evitante, partecipativo.

Nella scuola primaria (A.GEMELLI,MARGHERITA DI SAVOIA)

Criteri di valutazione comuni: La valutazione disciplinare è una parte integrante del processo di apprendimento del bambino ed ha carattere prevalentemente formativo. Le diverse interclassi predispongono prove quadrimestrali comuni. È in itinere la valutazione disciplinare sulla base del curriculum d'istituto, impostato per competenze. A seguito dell'OM 172 del 4 dicembre 2020, che ha introdotto il giudizio descrittivo quale strumento di valutazione, le interclassi predispongono la scheda di valutazione, secondo gli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale e i relativi livelli raggiunti dagli allievi, in modo da valutare l'allievo nel suo percorso di formazione della persona, dando risalto e valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni e sollecitando il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti. In questo modo le interclassi possono esprimere una valutazione realmente autentica, che rispecchi le personali competenze raggiunte dal bambino nella sua crescita.

Criteri di valutazione del comportamento: La valutazione del comportamento degli alunni è uniformata ai principi condivisi nel curriculum d'istituto rendendo quindi metodiche le rilevazioni in merito alla disponibilità alla cittadinanza attiva, ad affrontare situazioni problematiche, alla collaborazione e partecipazione; allo sviluppo di un comportamento corretto e responsabile nei confronti di persone, ambienti e materiali; alla capacità di agire in modo autonomo e, rispetto allo spirito d'iniziativa e imprenditorialità, con serietà e puntualità negli adempimenti scolastici; di saper rispettare le regole e saper riflettere sui propri comportamenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: La non ammissione alla classe successiva è legata principalmente all'inadempienza e valutata come opportunità per offrire un maggior tempo di crescita, nel caso di una diffusa e generale inadeguatezza rispetto a svariate competenze.

Nella scuola secondaria di primo grado (G.C.POLA)

Criteri di valutazione comuni: La valutazione disciplinare ha carattere formativo e consiste nel monitoraggio del percorso di apprendimento previsto dai piani di lavoro annuali e dai piani di studio personalizzati. Ogni Consiglio di Classe si confronta periodicamente sull'andamento didattico disciplinare degli studenti.

Criteri di valutazione del comportamento: I criteri per la valutazione del comportamento riguardano la partecipazione attiva alla vita scolastica, i rapporti interpersonali improntati al rispetto e alla collaborazione, la responsabilità nei confronti dei doveri scolastici, il rispetto degli ambienti e la cura dei materiali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Per l'ammissione alla classe successiva è necessario che non si verifichi anche una sola delle seguenti condizioni: che l'alunno abbia più di tre insufficienze nelle materie curriculari, che abbia superato il limite delle assenze previste dalla normativa vigente, che abbia ricevuto un provvedimento disciplinare di sospensione pari o superiore a quindici giorni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: Per l'ammissione all'esame di Stato è necessario che non si verifichi anche una sola delle seguenti condizioni: che l'alunno non abbia sostenuto le prove nazionali Invalsi, che abbia più di tre insufficienze nelle materie curriculari, che abbia superato il limite delle assenze previste dalla normativa vigente, che abbia ricevuto un provvedimento disciplinare di sospensione pari o superiore a quindici giorni.

I CRITERI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA INTRODOTTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I criteri per descrivere gli apprendimenti di ogni disciplina sono le **dimensioni** come autonomia, continuità, tipologia della situazione (nota e non nota), risorse mobilitate, altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti. In questo modo, la

valutazione risulta più mirata alla descrizione delle specifiche competenze sviluppate dal bambino in ogni disciplina, facendo evincere le caratteristiche individuali, in ogni specifico livello di apprendimento. In ogni disciplina, infatti, ogni bambino avrà degli obiettivi da raggiungere: per esempio in italiano deve imparare a leggere e comprendere testi di vario tipo, scrivere testi corretti nell'ortografia, partecipare a scambi comunicativi, rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, etc. Le dimensioni sono quelle parole che aiutano a spiegare fino a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso di apprendimento. Sono un **feedback**, che coadiuva a capire quale traguardo di apprendimento è stato raggiunto.

I docenti osservano nell'allievo le seguenti dimensioni:

- Se è **autonomo**, cioè se usa ciò che ha imparato unicamente con il supporto del docente oppure da solo;
- Se usa quello che ha imparato in **situazioni note** oppure anche in quelle **nuove**;
- Se porta a termine un'attività solo con gli **strumenti** ed i **materiali forniti dal docente** oppure se è in grado di **procurarsi autonomamente** ciò che gli serve per portare a termine il compito. Utilizza ciò che ha imparato solo se gli viene richiesto, quando gli occorre (**in continuità**), solo qualche volta oppure mai.

I docenti valuteranno per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati, quale oggetto della valutazione periodica (febbraio) e finale (giugno), mediante le quattro espressioni di livello:

- **In via di prima acquisizione:** l'allievo porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente;
- **Base:** l'allievo porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'allievo porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Avanzato:** l'allievo porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Pertanto l'ottica del nostro Istituto Comprensivo è quella della valutazione "PER" l'apprendimento, che **precede, accompagna e segue** ogni processo curricolare per consentire di **valorizzare** i progressi dei nostri allievi.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il nostro istituto si avvale del seguente modello organizzativo:

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

Collaboratore del DS	Le collaboratrici coadiuvano il lavoro del Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica e lo sostituiscono in caso di assenza o di impedimento. Svolgono compiti di supporto e consulenza nei rapporti con il Collegio Docenti, le famiglie e gli enti del territorio. Collaboratrici del Dirigente Scolastico: Ins. Donatella De Girolamo, prima collaboratrice e referente del plesso di scuola primaria "Padre Gemelli", Ins. Daniela Perla, seconda collaboratrice e referente del plesso di scuola primaria "Margherita di Savoia.
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale, designate dal Collegio Docenti, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo



	<p>l'attuazione di quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa. Insieme ai collaboratori del Dirigente e ai responsabili di plesso, fanno parte dello staff di Direzione. Per alcune aree e Funzione Strumentale sono state costituite apposite commissioni a supporto del lavoro da svolgere. Aree di intervento individuate: inclusione scolastica; piano di formazione del personale; scuola digitale; attività musicali e coordinamento indirizzo musicale; continuità, Ptof ,RAV e Piano di miglioramento.</p>
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>Il responsabile di plesso gestisce e coordina l'organizzazione del plesso, le attività educative e didattiche, cura e facilita le relazioni tra il personale e con gli Uffici di segreteria e Direzione. Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone, in accordo con gli addetti alla sicurezza, le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno. Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e cura la comunicazione all'interno e all'esterno del plesso. Partecipa allo staff di Direzione e collabora con il Dirigente all'individuazione dei punti di criticità formulando proposte per la loro</p>



	<p>soluzione. Responsabili di plesso nell'a.s. 2021/22: - Scuola dell'Infanzia "E15": ins. Elena Struppa; - Scuola dell'Infanzia "A. Bechis": ins. Elisa Sangiorgi; - Scuola Primaria "Padre Gemelli": ins. Donatella de Girolamo; - Scuola Primaria "Margherita di Savoia": ins. Daniela Perla; - Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Pola": ins. Maria Pia Fierro.</p>
<p>Coordinatori di classe e di interclasse</p>	<p>Il coordinatore di interclasse di scuola primaria coordina l'elaborazione della programmazione educativo-didattica, l'adozione dei libri di testo, cura l'organizzazione delle uscite didattiche. Cura le relazioni tra i docenti dell'interclasse e tra questi e l'ufficio di direzione. Presiede le riunioni di interclasse in presenza dei genitori. Nella scuola secondaria, il coordinatore si occupa della stesura del piano didattico della classe, si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, è il punto di riferimento circa i problemi specifici del consiglio di classe, ha un collegamento diretto con il Dirigente e lo informa sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi. Mantiene, in collaborazione con gli altri</p>



	docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Presiede le sedute del CdC in assenza del Dirigente.
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

MUSEI SCOLASTICI

La Rete "Musei Scolastici" è costituita dalle scuole del territorio cittadino che grazie al percorso "Vuoi costruire il tuo museo scolastico?" hanno realizzato il proprio museo in collaborazione con il settore Archivi della Città di Torino, l'Associazione Strumento Testa e INDIRE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**RETE MI RE**

La Rete Mi Re coordina le Scuole Secondarie di Primo Grado ad indirizzo musicale ed è punto di riferimento per la condivisione di buone pratiche e la formazione del personale.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

SAM PER TUTTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

CONVENZIONE CON LA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

La Convenzione è finalizzata all'accoglienza degli studenti universitari tirocinanti. Docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria svolgono il ruolo di docenti tutor

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

CONVENZIONE CENTRO DIURNO "MAGO MERLINO"

La Convenzione stipulata con l'Associazione "Un sogno per tutti" è finalizzata alla concessione dei locali per le attività integrate in orario scolastico del Centro Diurno "Mago Merlino" situato presso la Scuola Primaria "M. di Savoia".



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE "RICONNESSIONI"

La Rete "Riconessioni" coinvolge quasi la totalità degli Istituti Comprensivi della Città di Torino ed è finalizzata al potenziamento della digitalizzazione delle scuole sia da un punto di vista strutturale che di formazione attraverso il rafforzamento delle competenze del personale docente spendibili nella pratica didattica.

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali



	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Enti di ricerca Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

COMMISSIONI E OBIETTIVI

COMMISSIONE INTERCULTURA

- **Stabilire criteri condivisi** per l'individuazione di difficoltà linguistiche degli alunni stranieri.
- Istituire gruppi di lavoro per **migliorare le competenze linguistiche** attraverso



- esperienze di laboratorio, anche in DID.
- **Costruire buone pratiche** di lavoro in classe con gli alunni stranieri.
- **Garantire** il “patto con le famiglie” degli alunni stranieri.
- **Condividere** le linee guida relative alla compilazione del PDP o del PEP per gli alunni che hanno maggiore difficoltà.
- Aggiornarsi sulla normativa.
- Rilevare i dati relativi al fine della compilazione del PAI d'Istituto.
- **Cooperare in sinergia** con le commissioni BES ed Inclusione.

COMMISSIONE BES E INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- **Diffondere buone prassi** per l'integrazione degli alunni diversamente abili e individuare modalità che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili nel passaggio tra i vari ordini di scuola.
- **Favorire** il coinvolgimento della famiglia nel progetto educativo del bambino attraverso incontri di riflessione e condivisione delle informazioni (in presenza e in remoto).
- **Individuare** contenuti e percorsi individualizzati finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze e al raggiungimento delle autonomie.
- **Creare una solida rete** con le istituzioni del Territorio ed extraterritoriali per favorire il continuo aggiornamento del personale.

COMMISSIONE FORMAZIONE SEZIONI (SCUOLA DELL'INFANZIA) e CLASSI PRIME (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO)



Raccolta di dati relativi ai bambini e ai ragazzi che frequenteranno le sezioni dell'infanzia e le classi prime primaria e secondaria, nel futuro anno scolastico, allo scopo di formare classi eterogenee al loro interno ed il più possibile omogenee tra loro, in considerazione della scelta del tempo scuola operata dalle famiglie e dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

COMMISSIONE SCUOLA DIGITALE

- **Monitoraggio del Regolamento di Istituto** per la didattica digitale integrata
- **Coordinamento della FORMAZIONE** correlata alle attività dell'IC.
- **Amministrazione GSuite:** gestione degli account, gestione App, supporto colleghi...
- **Laboratori di informatica:** supporto didattico sui progetti, gestione problematiche, rapporti con tecnici e fornitori, supporto informatico ai docenti dei plessi, cura ed eventuale prestito del materiale e dei dispositivi.
- **Rapporti con tecnici e referenti esterni per le questioni connesse all'area digitale**
- **Rete Riconessioni:** collegamento con rete Animatori digitali delle scuole partecipanti e supporto alla formazione e ai progetti connessi; diffusione fra i colleghi delle attività didattiche e formative disponibili grazie alla Rete.
- **Prove Invalsi:** test di funzionamento del sistema operativo del laboratorio ai fini di una buona fruizione delle consegne d'esame e supporto tecnico durante le prove delle classi terze della Pola. Supporto al caricamento dati nelle primarie.



GESTIONE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

- Acquisizione e Catalogazione dei nuovi libri di narrativa.
- Apertura della biblioteca alle classi per attività di lettura e ricerca.
- Prestito dei libri alle classi secondo il calendario previsto dalla commissione.
- Collaborazione con la libreria BINARIA BOOK per Mostre del libro presso i locali delle scuole dell'I.C.
- Organizzazione di incontri con autori.
- Promozione di attività legate a concorsi letterari.
- Adesione ai progetti IL GIRALIBRO – IO LEGGO PERCHE’ – LIBRIAMOCI.

ARCHIVI E MUSEI SCOLASTICI

- Conoscenza e cura dell'archivio scolastico delle scuole primarie e secondaria.
- Preparazione di percorsi didattici attraverso l'utilizzo dei documenti di archivio e le visite al Museo scolastico.
- Apertura del Museo e dell'Archivio alle scuole della Rete Musei scolastici Torino e alla cittadinanza.
- Utilizzare i documenti dell'archivio come strumento di studio, di ricerca storica e di interpretazione del presente.

Progettare e pensare al museo scolastico per:

- pratiche didattiche mirate all'apprendimento di conoscenze e competenze attraverso un'esperienza diretta, personale e collettiva.



- sviluppare interesse e rispetto per il patrimonio museale .
- preservare e far conoscere la memoria didattica-educativa della scuola.
- fornire utili conoscenze per la formazione dei cittadini responsabili.

COMMISSIONE PROGETTI COMPLESSI (PON, PNSD...)

Ricerca e individuazione dei progetti e loro selezione in base al PTOF, al RAV e al Piano di Miglioramento dell'Istituto scolastico .

Stesura dei progetti, nella quale è opportuno coinvolgere la figura strumentale della specifica area di riferimento. In caso di autorizzazione (come è al momento per il Pon sul cablaggio dei plessi), **attuazione dei progetti** e messa in campo di tutte le azioni necessarie, in collaborazione con DS, DSGA ed eventuali esperti esterni: bandi, individuazione di figure necessarie previste nei finanziamenti, individuazione dei soggetti a cui rivolgere il progetto specifico e delle modalità di tale coinvolgimento, modalità di pubblicità del progetto obbligatoria per i progetti Pon, supporto ai colleghi impegnati nell'attuazione, revisione e sintesi per la rendicontazione che deve poi essere effettuata dalla segreteria.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA

L'Istituto Comprensivo "Padre Gemelli" promuove la formazione dei docenti, degli assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, attraverso il finanziamento di corsi organizzati all'interno dell'Istituto, sia promuovendo corsi proposti dalla scuola-polo Liceo Cavour di Torino, sia corsi organizzati dalle agenzie formative del territorio: Asl, Città metropolitana, Miur. I corsi potranno essere erogati seguendo le normative dettate dall'emergenza sanitaria in remoto o in presenza. Per il triennio 2022/25



l'Istituto, in base alle esigenze formative dei lavoratori emerse, prevede di orientare le scelte di formazione del personale docente orientandosi verso le tematiche:

- Metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento.
- La valutazione formativa, per ottemperare alle nuove indicazioni ministeriali.
- Inclusione e Bisogni Educativi Speciali e la compilazione dei nuovi documenti.
- Gestione delle dinamiche di gruppo e sostegno al benessere di tutti gli attori nell'ambiente scuola.
- La sicurezza a scuola.

Nello specifico, in relazione alla necessità formativa relativa ai bisogni educativi speciali, la nostra scuola ha un legame d'intenti con l'associazione **AID**. Infatti, avendo seguito i suoi corsi di primo e secondo livello, il nostro istituto ha ottenuto l'attestato di "**Scuola Amica**".

Oltre all' **AID** la nostra scuola collabora con un'altra agenzia di formazione presente sul territorio torinese, l'**Uts**.

Per il personale ATA, infine, si procederà ad organizzare corsi di formazione in merito alla digitalizzazione, seguendo le regole AgID, in merito all'espletamento pratiche pensionistiche e alla sicurezza. Prosegue la formazione legata a **RICONNESSIONI**.