



IC - "PADRE A. GEMELLI" - TORINO
Prot. 0002079 del 27/02/2023
IV-5 (Entrata)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Commissione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. PADRE GEMELLI - TO

Codice meccanografico

TOIC873005

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

KETTI

Cognome

KRASSEVEZ

Codice fiscale

KRSKTT70D49L219F

Email

dirigentescolastico@padregemelli.net

Telefono

01101168777

Referente del progetto

Nome

Giuseppina

Cognome

CARBONE

Email

giuseppina.carbone@padregemelli.net

Telefono

011733694

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D22004640006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10634

Titolo progetto

Senza confini

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR, l'Istituto intende intervenire su n. 26 ambienti di apprendimento in modo differenziato all'interno dei tre plessi coinvolti. L'analisi delle esperienze e delle dotazioni già presenti infatti, hanno determinato la progettazione di differenti modalità di innovazione. Per quanto riguarda la Scuola Primaria "Margherita di Savoia", le classi IV e V verranno trasformate in classi DADA pertanto n. 3 aule verranno destinate a discipline umanistiche ed altre n.3 a quelle scientifiche. Gli studenti staranno in una delle aule a seconda delle discipline trattate in un'ottica interdisciplinare. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Inoltre, verranno creati negli spazi comuni una biblioteca diffusa, un'agorà e uno spazio studio per favorire un approccio attivo ed autonomo al sapere. Nella Scuola Primaria "Padre Gemelli" e nella scuola secondaria "G. Pola" invece verranno creati, ambienti polifunzionali, aule facilitanti i processi di inclusione, ambienti diffusi e tematici. Attraverso la ristrutturazione degli spazi di apprendimento e il potenziamento delle dotazioni digitali, l'Istituto si prefigge di modificare la propria didattica mettendo lo studente al centro del proprio processo conoscitivo. Attraverso la didattica DADA e la strutturazione di ambienti arricchiti di stimoli non solo digitali, gli allievi avranno modo di sperimentarsi nell'uso creativo della scrittura e nella produzione di video e podcast. Il progetto prevede inoltre, l'allestimento di spazi finora non utilizzati ai fini didattici, come ad esempio i corridoi e gli spazi comuni di transito, quali luoghi di incontro, di discussione partecipata e di studio in piccolo gruppo. Tale organizzazione nasce dall'esigenza di potenziare un modus operandi già presente all'interno dell'Istituto centrato sul favorire l'autonomia di movimento e di produzione del sapere da parte degli allievi.

Data inizio progetto prevista

17/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto consta di 3 plessi, di cui 2 di scuola primaria e 1 di scuola secondaria di 1 grado . Conseguentemente gli spazi esistenti sono sufficientemente strutturati, con aule con cubatura nella norma ed ampie metrature per le aule innovative. La scuola dispone di una buona dotazione tecnologica. In particolare sono di recentissima acquisizione, con fondi rinvenibili dai progetti PON, circa 40 "Smart Board" di ultima generazione, presenti nella maggior parte delle classi. Grazie ai fondi europei e ai finanziamenti ricevuti a seguito dell'emergenza sanitaria, l'Istituto è dotato inoltre di 28 pc portatili, 15 lim e di circa 130 tablet. Sono presenti armadi di ricarica e gruppi di continuità. Tutte le aule dispongono sia di connessione WiFi che di rete cablata. Dal punto di vista digitale-informatico, fatta eccezione per le recenti acquisizioni, la dotazione tecnologica dei dispositivi in possesso della scuola, ha una vita media di circa 5 anni. In ogni plesso è presente un laboratorio di informatica allestito e gestito in collaborazione con il Dipartimento di Informatica del Politecnico di Torino. In tutte le classi sono presenti banchi monoposto che, soprattutto alla scuola primaria, vengono utilizzati in modo flessibile per creare configurazioni facilitanti una didattica basata sul lavoro di gruppo, il cooperative learning e la partecipazione attiva del gruppo classe.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il progetto rappresenta l'opportunità per creare migliori contesti formativi che facilitino sia la messa in atto delle metodologie didattiche innovative già utilizzate dal personale docente sia la sperimentazione di nuove strategie grazie al potenziamento delle dotazioni digitali presenti. Attraverso i fondi PNRR, l'Istituto intende intervenire su n. 26 ambienti di apprendimento in modo differenziato all'interno dei tre plessi coinvolti. L'analisi delle esperienze e delle dotazioni già presenti infatti, hanno determinato la progettazione di differenti modalità di innovazione. Per quanto riguarda la Scuola Primaria "Margherita di Savoia", le classi IV e V verranno trasformate in classi DADA pertanto n. 3 aule verranno destinate a discipline umanistiche ed altre n.3 a quelle scientifiche. Gli studenti utilizzeranno a rotazione le nuove aule a seconda delle aree disciplinari affrontate. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Inoltre, verranno creati negli spazi comuni una biblioteca diffusa, un'agorà e uno spazio studio per favorire un approccio attivo ed autonomo al sapere. Nella Scuola Primaria "Padre Gemelli" verrà creato un ambiente polifunzionale, aperto a tutte le classi, dotato di strumentazione digitale che favorirà la didattica laboratoriale. Verranno inoltre create n. 3 biblioteche diffuse e altrettante agorà nei corridoi in modo da rendere questi spazi una prosecuzione delle aule adiacenti e permettere attività di piccolo gruppo. Verranno allestite n. 3 aule inclusive finalizzate allo sviluppo sensoriale degli allievi, un'aula di approfondimento delle discipline storico-linguistiche e un'ambiente creativo destinato alle attività teatrali e alla creazione di audio e video. Alla Scuola Secondaria di primo Grado "G. Pola", similmente verrà allestita un'aula polifunzionale, un ambiente creativo per la produzione di podcast, foto ,video e reportage gestiti dagli studenti e due spazi destinati all'inclusione degli alunni in situazione di fragilità. Quattro corridoi del plesso verranno destinati all'allestimento di biblioteche diffuse caratterizzati dalla presenza di angoli di lettura e spazi espositivi finalizzati a favorire la socializzazione e la cooperazione in piccolo gruppo.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
SCUOLA SECONDARIA: biblioteche diffuse/luoghi di incontro	4	2 carrelli mobili di ricarica e 40 notebook	2 Tavoli a 4 posti e 4 panche a 2 posti da ancorare a muro, 2 mensole "scrivi in piedi" 2 angoli biblioteca diffusa	Autonomia nello studio, peer to peer, favorire la lettura
SCUOLA SECONDARIA: ambiente multifunzionale	1	4 Postazioni con 6 tavoli cad. con torretta di ricarica	Agorà: set di sedute componibili	Implementazione didattica innovativa con uso del digitale, Favorire la ricerca attiva e il cooperative learning
SCUOLA SECONDARIA: ambiente radio e registrazione	1	Dotazione digitale per creare audio e video	Un angolo creativo formato da 4 Tavoli trapezoidali grandi h 70	Consentirà il coinvolgimento degli allievi per creare, mediante la tecnica del Chroma Key, foto e video, reportage, interviste, breaking news di cui loro stessi saranno protagonisti.
SCUOLA SECONDARIA: Aula Polifunzionale per l'inclusione	2	1 Carrello per ricarica 32 tablet	2 Composizioni di sei banchi trapezoidali con isola centrale con 2 prese shuko e 2 porte USB h 76 cm	Attività laboratoriali rivolte non solo agli studenti con bisogni educativi speciali, ma anche a tutti gli studenti, per l'inclusione, la sostenibilità e la cittadinanza attiva.
SCUOLA PRIMARIA M. di SAVOIA: biblioteca diffusa	1	carrello mobile di ricarica + 20 chromebook	4 Tappetoni Antitrauma, 1 Panca Morbida, 5 Pouf rigidi per esterni in ecopelle, 5 pouf quadrati poggiatesta 1 Libreria angolare 1 libreria bifacciale su ruote	Promuovere la lettura in ambienti e spazi esterni alle classi per sviluppare relazioni aperte e inclusive
SCUOLA PRIMARIA M. di SAVOIA: agorà	1	carrello mobile per digital board	1 libreria + carrello composizione	Promuovere la lettura in ambienti e spazi esterni alle classi per sviluppare relazioni aperte e inclusive
SCUOLA PRIMARIA M. di SAVOIA :Spazio studio	1	7 pc portatili	2 tavoli a ribalta + 4 sedute	Promuovere lo studio individuale in ambienti e spazi esterni alle classi
SCUOLA PRIMARIA M.	6	24 isole da 6 banchi, 7	2 armadi metallici con	Utilizzare e innovare le

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
di SAVOIA: Aule DADA		microscopi, 5 iPad, 3 cuffie, stazione WebTv, Software W. Filmora, Videocamera fullhd, 6 microfoni, 2 lego elsp	ante scorrevoli 8 mobili 16 caselle	pratiche didattiche innovative utilizzando gli spazi interni ed esterni come ambienti di apprendimento praticando quotidianamente i principi dell'autonomia e responsabilità
SCUOLA PRIMARIA P. GEMELLI: aula polifunzionale	1	1 carrello mobile per 20 tablet, 20 tablet, 1 digital board, 4 isole composte da 6 tavoli con prese shuko e porte usb, 1 personal device, 2 tastiere speciali	24 sgabelli colorati, 1 tappetone antitrauma colorato, 4 pouf morbidi, 1 armadio ante a ribalta ancorato al muro, 1 scaffale di stoccaggio ancorato al muro	Approfondimento disciplinare mediante l'ausilio di video, documentari e filmati, stimolando la creazione di prodotti multimediali
SCUOLA PRIMARIA P. GEMELLI: Biblioteca diffusa/Agorà	3	15 kindle per lettura testi digitali	3 tappetoni antitrauma, 3 panche morbide, 9 pouf morbidi, 3 librerie	Spazio di incontro e confronto, approfondimento dell'interesse per la lettura, favorire il confronto tra diverse opinioni
SCUOLA PRIMARIA P. GEMELLI: aula inclusione	3	3 proiettori luci, 3 impianti di riproduzione musicale, 3 set fibre ottiche, 3 pannelli interattivi vibranti, 3 superfici tattili	3 tappetoni antitrauma, 9 pouf morbidi, Materassi -Materassini per yoga, Reparto odori, profumi, saponi, erbe, Specchi antisfondamento	Stimolazione dei 5 sensi in maniera controllata, sviluppare le relazioni interpersonali, la consapevolezza di sé e le capacità comunicative attraverso luci, suoni, colori
SCUOLA PRIMARIA P. GEMELLI: Aula approfondimento italiano-storia/giornalino	1	1 carrello mobile + 20 tablet programma per il design e il layout di pagine, 4 isole con 6 tavoli con prese shuko e porte usb, 1 stampante a colori, 1 personal device, 1 d.b., 2 tastiere speciali	2 panche morbide, 1 tavolo grande, 4 pouf morbidi, 2 librerie bifacciale con ruote	Redazione scolastica, approfondimento area storico linguistica con uso della didattica hands-on.
SCUOLA PRIMARIA P. GEMELLI: Aula creativa teatro audio/video	1	programma audio video, 1 green screen 1 kit per podcast, pannelli fonoassorbenti, 1 schermo videoproiettore 1 microfono pan, 2 microfoni standard, 1 videocamera, 1 proiettore luci, 1 personal device	1 mensola grande a ribalta da ancorare al muro, 4 sgabelli imbottiti con schienale	Favorire la creatività, l'uso dei mezzi di comunicazione e la cooperazione di gruppo

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli spazi innovativi previsti saranno dotati di una tecnologia immediata e diversificata, caratterizzata da arredi modulari che consentiranno lo svolgimento di attività didattiche in ambienti flessibili, digitali e che permetteranno il superamento di una didattica tradizionale, circoscritta, spesso, all'ambiente-aula. L'intento è quello di promuovere e sfruttare gli spazi comuni al fine di creare luoghi di incontro e di dialogo, trasformare le pareti scolastiche in vere e proprie bacheche espositive e ritagliare angoli di lettura e scrittura creativa. Tutto ciò determinerà processi di cooperazione e di condivisione e sarà determinante per lo sviluppo della creatività individuale e di gruppo. L'ambiente digitale progettato permetterà un uso più sistematico e puntuale di programmi di lettura e di scrittura creativa (Elementari e Book Creator), di applicazioni relative alla AR (BBC civilisations, Google arts and culture, Arloopa) o di accedere a piattaforme multifunzionali (Genially) e consentire la creazione di presentazioni personalizzate interattive. I prodotti digitali realizzati e la sperimentazione hands-on consentiranno un approccio alle attività didattiche più stimolante e coinvolgente. Le aule polifunzionali permetteranno ai docenti di ogni disciplina di poter approfondire le attività didattiche mediante la visione di video, film e documentari, di aprire uno spazio di discussione e di confronto nell'angolo-agerà, di stimolare la creazione di nuovi progetti nelle postazioni digitali create all'interno dell'aula stessa. Le aule polifunzionali per l'inclusione, dotate di postazioni digitali e dispositivi, sono progettate per la realizzazione di attività laboratoriali rivolte non solo agli studenti con bisogni educativi speciali ma anche, all'occorrenza, a tutti gli studenti, al fine di promuovere l'inclusione, la sostenibilità e la cittadinanza attiva. Le aule creative, caratterizzata da LIM, tablet, stazione podcast e Green Screen consentiranno il coinvolgimento degli allievi al fine di creare, mediante la tecnica del Chroma Key, foto e video (reportage, drammatizzazioni, interviste, breaking news) di cui loro stessi saranno protagonisti. Tutti gli ambienti della scuola potranno usufruire di carrelli mobili completi di Chromebook e tablet al fine di svolgere le numerose attività, dotando ogni alunno di dispositivo.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

I nuovi spazi creeranno la possibilità di una didattica non più limitata allo spazio-classe ma aperta a luoghi comuni e considerati finora solo di passaggio. Ciò permetterà agli allievi di muoversi più liberamente, senza la stretta sorveglianza dell'insegnante, rendendo l'ambiente didattico più dinamico e aumentando il senso di autonomia e di responsabilità dei ragazzi. La flessibilità dell'ambiente promuoverà il dialogo e la collaborazione tra gli alunni e favorirà maggiormente la discussione e il confronto. Si individuano i seguenti obiettivi formativi: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti, attuare interventi nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la ricerca, incoraggiare all'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, creare un clima favorevole, creare un clima positivo, realizzare attività didattiche in aule creative, strutturare spazio in modo funzionale a ciò che si fa.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il progetto è stato elaborato a partire da un puntuale confronto collegiale finalizzato ad individuare i bisogni generali dell'Istituto e quelli particolari dei singoli plessi. Le scelte sono state condivise e mirate a rafforzare il senso di responsabilità e di appartenenza all'Istituzione scolastica. Le proposte raccolte negli organi deputati (team di classe, dipartimenti e Consigli di Classe) sono state elaborate e armonizzate dal gruppo di progetto composto dal Dirigente Scolastico, l'animatore digitale, la funzione strumentale inerente lo sviluppo digitale, i collaboratori del Dirigente Scolastico e alcuni docenti esperti di metodologie didattiche innovative.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

L'utilizzo di ambienti digitali e innovativi sarà accompagnato da corsi di formazione per docenti in presenza e online al fine di rendere più efficace l'utilizzo di software e programmi a supporto della didattica. Sarà opportuno, inoltre, sostenere tale didattica anche mediante scambi tra gli insegnanti, in modo da rendere le competenze acquisite fruibili a tutto il personale. Tutto ciò sarà supportato da corsi interni organizzati dal team digitale. Le iniziative prevedranno l'organizzazione diretta di attività formative, anche in modalità di autoformazione e di ricerca di didattica strutturata. Si prevede di utilizzare anche gli accordi di Rete già in essere con altre scuole al fine di favorire lo scambio di esperienze e di buone pratiche. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	350

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		107.303,49 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.767,82 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.883,91 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.883,91 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			178.839,13 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

26/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.