

IC - "PADRE A. GEMELLI" - TORINO
Prot. 0002054 del 24/02/2023
I (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

79.892,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. PADRE GEMELLI - TO

Codice meccanografico

TOIC873005

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

KETTI

Cognome

KRASSEVEZ

Codice fiscale

KRSKTT70D49L219F

Email

dirigentescolastico@padregemelli.net

Telefono

01101168777

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

franceschetti

Email

laura.franceschetti@padregemelli.net

Telefono

011733694

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D22004410006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11958

Titolo progetto

Ricominco da me!

Descrizione progetto

Attraverso le varie attività previste dal progetto, si intende supportare ed accompagnare gli allievi ritenuti più fragili da un punto di vista emotivo-motivazionale e/o negli apprendimenti. La scuola secondaria "G. Pola" è caratterizzata da un'utenza prevalentemente medio bassa, con basse percentuali di dispersione scolastica ma con un alto numero di alunni a rischio, poco affezionati al mondo scolastico e provenienti da famiglie all'interno delle quali il valore dell'istruzione è ritenuto marginale. Spesso sono ragazzi con insufficienti capacità di autonomia gestionale degli impegni scolastici e non seguiti dai genitori per mancanza di attenzione o di risorse interne. Buona parte degli allievi ritenuti fragili anche dall'analisi dell'Invalsi, sono stranieri che necessitano innanzitutto di apprendere la lingua. Il progetto "Ricominco da me!" intende mettere al centro dell'attenzione degli adulti la necessità di questi allievi di essere protagonisti diventando i primi attori del loro percorso di crescita e di successo scolastico. Attraverso la lettura attenta dei loro bisogni, verranno inseriti in uno o più delle attività previste dall'intervento e monitorati costantemente nel processo di recupero. Considerate le caratteristiche di disagio degli alunni coinvolti, (disfrequenza, ritardi, mancanza di interesse verso la vita scolastica e gli apprendimenti), si auspica di poter svolgere le attività di mentoring e di recupero durante l'orario curricolare.

Data inizio progetto prevista

17/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Associazione "Un sogno per tutti"		07844900014	Partner nell'analisi dei bisogni e nel monitoraggio della coerenza del progetto con le attività svolte in orario curricolare dagli educatori

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	30	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	5	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	6	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.016,16 €	1	Completato	15.016,16 €

Totale richiesto per l'intervento

79.892,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è stata attuata attraverso l'analisi dei dati emersi dal Rav d'Istituto, dalle prove Invalsi 2022, dagli esiti degli scrutini finali dell'a.s. 2021/22 e dalla raccolta delle osservazioni svolte dai singoli Consigli di Classe. Per quanto riguarda il Rapporto di Autovalutazione, emerge che la scuola secondaria "G. Pola" è frequentata da alunni con provenienza eterogenea: sono presenti alunni con famiglie attente e collaboranti ma anche una percentuale importante di alunni in situazione di svantaggio socio familiare e di deprivazione culturale. La percentuale di stranieri è di circa il 25%. Le situazioni più complesse sono prese in carico dal servizio sociale ma spesso la capacità di intervento di quest'ultimo è insufficiente per rispondere alle richieste della scuola. All'inizio dell'a.s. in corso, anche in previsione dell'avvio delle azioni di prevenzione della dispersione scolastica previste dal PNRR, il Collegio Docenti si è lungamente soffermato a riflettere sui dati emersi dagli scrutini finali dell'a.s. 2021/22 in collaborazione con la Cabina di Regia del progetto "Sam per tutti" presente in tutte le classi del plesso. Nell'a.s. 2021/22 gli alunni frequentanti le 14 classi della scuola secondaria sono stati 287 e la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva è stata pari al 7,4%. Sei dei 19 alunni ripetenti sono seguiti dai servizi sociali in modo diretto o indiretto. Dal confronto è emerso che, nonostante la presenza dell'educatore in classe per quattro ore settimanali a supporto del recupero delle competenze disciplinari, gli allievi che non hanno raggiunto le competenze di base necessitano di un costante supporto con attività di recupero in piccolo gruppo o di affiancamento individuale nello svolgimento dei compiti pomeridiani. Le carenze presenti sono attribuite all'incostanza nella frequenza scolastica, alla mancanza di motivazione e autonomia, intesa come presa di coscienza della propria crescita, della maggiore responsabilità che questo implica, della consapevolezza di sé e delle potenzialità/fragilità presenti. Emerge come fattore determinante l'assenza della famiglia come attore principale della crescita dei ragazzi e punto di riferimento sia per la scuola che per i ragazzi stessi. Si evidenzia che il fenomeno diffuso della delega da parte della famiglia alla scuola richiede all'istituzione una presa in carico a tutto campo del percorso scolastico degli allievi più fragili. Il Collegio reputa pertanto prioritario perseguire da parte l'obiettivo di potenziare l'autonomia gestionale degli allievi e dall'altra di intensificare il coinvolgimento attivo delle famiglie. Successivamente, il gruppo di lavoro delegato a progettare le azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione inerenti il PNRR, ha analizzato l'elenco degli alunni con fragilità segnalati dall'Invalsi integrando tali informazioni con quanto osservato dai singoli consigli di classe. Tenute in considerazione le discipline di italiano, matematica e lingua inglese, le fragilità riscontrate sono le seguenti: ITALIANO: 67 fragili e 50 a rischio di fragilità MATEMATICA: 71 fragili e 50 a rischio di fragilità LINGUA INGLESE: 48 fragili e 55 a rischio di fragilità Sulla base di tali dati e del target indicato nella piattaforma FUTURA sono state progettate le attività del progetto " Ricomincio da me!"

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Partenariato

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola secondaria "G. Pola" ha costruito nel tempo sinergie e alleanze significative con le agenzie formative, educative ed assistenziali presenti sul territorio. Le relazioni con i servizi sociali sono costanti e organizzate attraverso uno sportello di ascolto gestito da un assistente sociale e da un educatore presenti nei locali scolastici una volta al mese e, al bisogno, su appuntamento. Inoltre, all'interno del progetto "Sam per tutti" il monitoraggio degli allievi fragili avviene regolarmente in sinergia con i referenti del servizio e con la psicologa di riferimento. All'interno della scuola è attivo un progetto di Sportello di ascolto gestito da una equipe formata da docenti del plesso, uno psicologo e da un educatore del servizio di prevenzione delle tossicodipendenze. Forte è la sinergia e la condivisione degli intenti con la cooperativa "Un sogno per tutti" che, oltre a gestire i servizi extrascolastici dell'intero Istituto Comprensivo, è partner del progetto "Sam per tutti". Attraverso il costante confronto, lo scambio di informazioni e il lavoro condiviso, l'ente rappresenta una preziosa risorsa di continuità sia verticale che orizzontale per gli allievi che sono all'interno dell'Istituto sin dalla scuola dell'infanzia. Il progetto "Ricomincio da me!" è occasione per rinforzare e potenziare tali collaborazioni già esistenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le attività formative che verranno attivate all'interno del progetto "Ricomincio da me!" prevedono il coinvolgimento costante delle famiglie nell'ottica della condivisione della responsabilità educativa. Si prevede di destinare loro incontri di presentazione, monitoraggio e verifica delle attività in cui verranno inseriti i loro figli e, quando necessario, verranno stabiliti incontri individuali di supporto alla genitorialità. Al fine di stimolare la capacità genitoriale, alle famiglie coinvolte nel progetto verrà proposto formalmente un Patto di corresponsabilità da rispettare. Verranno coinvolti sia i referenti delle attività di recupero che l'equipe che gestirà i percorsi di mentoring, tutoraggio e orientamento.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività che la scuola intende attivare per il contrasto della dispersione scolastica si possono distinguere in tre aree: 1. Percorsi di mentoring e orientamento: Si pensa di attivare 30 percorsi individuali di 20 ore ciascuno di rafforzamento la cui finalità è quella di migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni favorendo lo stato di benessere nello stare a scuola, incentivando la motivazione al raggiungimento del successo personale e scolastico e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione serena e collaborativa con i pari e con gli adulti. Attraverso colloqui motivazionali i ragazzi avranno la possibilità di apprendere modalità di funzionamento più vantaggiose per il proprio percorso formativo. Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso attività: di ascolto e di accoglienza, consulenza sui diversi stili di apprendimento e metodi di studio, di sostegno alla crescita, gestione e risoluzione di problemi/conflicti, orientamento (scolastico e formativo). 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di accompagnamento: si pensa di attivare 20 percorsi di 10 ore ciascuno coinvolgendo piccoli gruppi di studenti di classi omogenee. Le materie interessate saranno italiano e matematica per classi prime, seconde e terze, lingua inglese per le classi terze. All'interno di ogni percorso verranno ripresi i nuclei fondanti delle varie discipline e verranno proposte attività volte al potenziamento delle competenze di base 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: si pensa di attivare i seguenti percorsi laboratoriali: attività sportiva, musica e canto, arte e murali, teatro e cinema, scrittura creativa, corso di scacchi. Le attività co-curricolari verranno rivolte a gruppi di studenti con fragilità scolastiche con lo scopo di migliorare il loro approccio al mondo scolastico, promuovere le abilità trasversali e gli interessi extrascolastici, favorire l'autostima e la cooperazione nel gruppo dei pari. Tutte le attività illustrate prevedono il coinvolgimento attivo delle famiglie dei ragazzi così indicato nel paragrafo precedente. Le attività sono progettate tenendo conto delle esperienze svolte dagli allievi in orario scolastico in un'ottica di continuità, recupero e potenziamento delle abilità individuali che spesso restano silenti durante l'orario curricolare.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà costituito dal Dirigente Scolastico, e dai referenti delle singole azioni di intervento individuati attraverso avviso interno. Il team si riunirà regolarmente con cadenza all'incirca mensile per condividere la verifica e il monitoraggio delle singole azioni poste in essere. Dopo la presa visione dei compiti svolti dal gruppo di lavoro antecedente la presentazione del progetto sulla piattaforma "Futura", il team opererà un'attenta analisi dei bisogni educativi, formativi e culturali degli allievi individuati come "fragili" al fine di individuare una o in più attività previste dal progetto in cui inserirli. La proposta verrà illustrata agli allievi e alle loro famiglie attraverso appositi colloqui individuali e riunioni di gruppo. Verranno individuati indicatori utili a monitorare il percorso degli alunni prescelti finalizzati a rilevare la frequenza, l'impegno, la partecipazione e i progressi ottenuti durante l'intervento. All'interno della scuola, il team di progetto coordinerà, in collaborazione con i responsabili dei singoli percorsi, gli aspetti organizzativi e logistici necessari per la loro realizzazione. Il team per la prevenzione inoltre, manterrà le relazioni con gli esperti esterni, i servizi sociali e le associazioni che affiancheranno il personale scolastico nella realizzazione delle attività progettate favorendo in ogni fase il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

25.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

22.120,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
5	100	3.318,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	90	14.238,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	441.65	15.016,10 €
				Importo totale attività	15.016,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	97	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.