Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
95.200,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. PADRE GEMELLI - TO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
TOIC873005

Città
TORINO

Provincia
TORINO

Legale Rappresentante

Nome
KETTI

Cognome
KRASSEVEZ

Codice fiscale
KRSKTT70D49L219F

Email
dirigentescolastico@padregemelli.net

Telefono
01101168777

Referente del progetto

Nome
Laura

Cognome
FRANCESCETTI

Codice Fiscale
FRNLRA71B63L219I

Email
laura.francescetti@padregemelli.net

Telefono
011733694

Informazioni progetto

Codice CUP
D14D21000670006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-48684

Titolo progetto
Ap...PRENDERE al volo!

Descrizione progetto
In continuità con quanto svolto grazie al D.M. 170/2022, Attraverso le varie attività previste dal progetto, si intente supportare ed accompagnare gli allievi ritenuti più fragili da un punto di vista emotivo-motivazionale e/o negli apprendimenti. La scuola secondaria "G. Pola" è caratterizzata da un'utenza prevalentemente medio bassa, con basse percentuali di dispersione scolastica ma con un alto numero di alunni a rischio, poco affezionati al mondo scolastico e provenienti da famiglie all'interno delle quali il valore dell'istruzione è ritenuto marginale. Spesso sono ragazzi con insufficienti capacità di autonomia gestionale degli impegni scolastici e non seguiti dai genitori per mancanza di attenzione o di risorse familiari. Buona parte degli allievi ritenuti fragili anche dall'analisi dell'Invalsi, sono stranieri che necessitano innanzitutto di apprendere la lingua. Il progetto "Ap...PRENDERE al volo!'" intende mettere al centro dell'attenzione degli adulti la necessità di questi allievi di essere protagonisti diventando i primi attori del loro percorso di crescita e di successo scolastico. Attraverso la lettura attenta dei loro bisogni, verranno inseriti in uno o più delle attività previste dall'intervento e monitorati costantemente nel processo di recupero. Considerate le caratteristiche di disagio degli alunni coinvolti, (disfrequenza, ritardi, mancanza di interesse verso la vita scolastica e gli apprendimenti), le attività di mentoring e di recupero verranno svolte principalmente durante l'orario curricolare.

Data inizio progetto prevista
01/10/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e

accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	35	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	30	Compilato	33.180,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		2.531,20 €	6	Compilato	15.187,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	3	Compilato	1.327,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.106,55 €	1	Completato	16.106,55 €

Totale richiesto per l'intervento
95.200,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è stata attuata attraverso l'analisi dei dati emersi dal Rav d'Istituto, dalle prove Invalsi 2023, dagli esiti degli scrutini finali dell'a.s. 2023/24, dalla raccolta delle osservazioni svolte dai singoli Consigli di Classe e dai risultati raggiunti attraverso il D.M. 170/2022 . Per quanto riguarda il Rapporto di Autovalutazione, emerge che la scuola secondaria "G. Pola" è frequentata da alunni con provenienza eterogenea: sono presenti alunni con famiglie attente e collaboranti ma anche una percentuale importante di alunni in situazione di svantaggio socio familiare e di deprivazione culturale. La percentuale di stranieri è di circa il 25%. Le situazioni più complesse sono prese in carico dal servizio sociale ma spesso la capacità di intervento di quest'ultimo è insufficiente per rispondere alle richieste della scuola. All'inizio dell'a.s. in corso, anche in previsione dell'avvio delle azioni di prevenzione della dispersione scolastica previste dal D.M. 19/2024, il Collegio Docenti si è soffermato a riflettere sui dati emersi dagli scrutini finali dell'a.s. 2023/24 confrontandoli con i dati degli anni precedenti. Rispetto all'a.s. 2022/23 in cui gli alunni frequentanti le 14 classi della scuola secondaria sono stati 289 e la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva è stata pari al 4%., nell'anno scolastico 2023/24 gli alunni non ammessi sono stati l'1, 5%. Dal confronto è emerso che la possibilità di accompagnare gli allievi fragili attraverso percorsi individuali o di piccolo gruppo, così come è stato fatto con il D.M. 170/2022, risulta una strategia vincente per contenere il rischio di demotivazione e tutelare un maggior successo formativo. Le carenze presenti sono attribuite all'incostanza nella frequenza scolastica, alla mancanza di motivazione e autonomia, intesa come presa di coscienza della propria crescita, della maggiore responsabilità che questo implica, della consapevolezza di sé e delle potenzialità/fragilità presenti. Emerge come fattore determinante l'assenza della famiglia come attore principale della crescita dei ragazzi e punto di riferimento sia per la scuola che per i ragazzi stessi. Si evidenzia che il fenomeno diffuso della delega da parte della famiglia alla scuola richiede all'istituzione una presa in carico a tutto campo del percorso scolastico degli allievi più fragili. Il Collegio reputa pertanto prioritario perseguire da parte l'obiettivo di potenziare l'autonomia gestionale degli allievi e dall'altra di intensificare il coinvolgimento attivo delle famiglie. Sulla base di tali dati e del target indicato nella piattaforma FUTURA sono state progettate pertanto le attività del nuovo progetto.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività che la scuola intende attivare per il contrasto della dispersione scolastica si possono distinguere in quattro aree: 1. Percorsi di mentoring e orientamento: Si pensa di attivare 35 percorsi individuali di 20 ore ciascuno di rafforzamento la cui finalità è quella di migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni favorendo lo stato di benessere nello stare a scuola, incentivando la motivazione al raggiungimento del successo personale e scolastico e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione serena e collaborativa con i pari e con gli adulti. Attraverso colloqui motivazionali i ragazzi avranno la possibilità di apprendere modalità di funzionamento più vantaggiose per il proprio percorso formativo. Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso attività: di ascolto e di accoglienza, consulenza sui diversi stili di apprendimento e metodi di studio, di sostegno alla crescita, gestione e risoluzione di problemi/conflitti, orientamento (scolastico e formativo). 2.. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di accompagnamento: si pensa di attivare 30 percorsi di 10 ore ciascuno coinvolgendo piccoli gruppi di studenti dello stesso anno di corso. Le materie interessate saranno: italiano e matematica per classi prime, seconde e terze , lingua inglese e seconda lingua (francese o spagnolo) per le classi terze. All'interno di ogni percorso verranno ripresi i nuclei fondanti delle varie discipline e verranno proposte attività volte al potenziamento delle competenze di base 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari: si pensa di attivare i seguenti percorsi laboratoriali: attività sportiva, musica e canto, arte e murales, teatro e cinema, scrittura creativa, giochi matematici. Le attività co-curricolari verranno rivolte a gruppi di studenti con fragilità scolastiche con lo scopo di migliorare il loro approccio al mondo scolastico , promuovere le abilità trasversali e gli interessi extrascolastici, favorire l'autostima e la cooperazione nel gruppo dei pari. Tutte le attività illustrate prevedono il coinvolgimento attivo delle famiglie dei ragazzi così indicato nel paragrafo precedente. Le attività sono progettate tenendo conto delle esperienze svolte dagli allievi in orario scolastico in un'ottica di continuità. 4. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: si prevede di organizzare incontri specifici per interclasse.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola secondaria "G. Pola" ha costruito nel tempo sinergie e alleanze significative con le agenzie formative, educative ed assistenziali presenti sul territorio. Le relazioni con i servizi sociali sono costanti e organizzate attraverso uno sportello di ascolto gestito da un assistente sociale e da un educatore presenti nei locali scolastici una volta al mese e, al bisogno, su appuntamento. Inoltre, all'interno del progetto "Sam per tutti" il monitoraggio degli allievi fragili avviene regolarmente in sinergia con i referenti del servizio e con la psicologa di riferimento. All'interno della scuola è attivo un progetto di Sportello di ascolto gestito da una equipe formata da docenti del plesso, uno psicologo e da un educatore del servizio di prevenzione delle tossicodipendenze. Forte è la sinergia e la condivisione degli intenti con la cooperativa "Un sogno per tutti" che, oltre a gestire i servizi extrascolastici dell'intero Istituto Comprensivo, è partner del progetto "Sam per tutti". Forte è anche la sinergia di intenti con le altre associazioni presenti sul territorio: Vides mail, Castello di Lucento, Tavolo di Lucento, biblioteca, consultorio, teatri e musei presenti nella Città. Attraverso il costante confronto, lo scambio di informazioni e il lavoro condiviso, gli enti esterni rappresentano una preziosa risorsa di continuità sia verticale che orizzontale per gli allievi che sono all'interno dell'Istituto sin dalla scuola dell'infanzia. Il progetto "Ap...PRENDERE al volo!!" è occasione per rinforzare e potenziare tali collaborazioni già esistenti

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [x] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

☐ Protocollo di intesa

☐ Convenzione

☑ Accordo operativo

☑ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le attività formative che verranno attivate all'interno del progetto "Ricomincio da me!" prevedono il coinvolgimento costante delle famiglie nell'ottica della condivisione della responsabilità educativa. Si prevede di destinare loro incontri di presentazione, monitoraggio e verifica delle attività in cui verranno inseriti i loro figli e, quando necessario, verranno stabiliti incontri individuali di supporto alla genitorialità. Al fine di stimolare la capacità genitoriale, alle famiglie coinvolte nel progetto verrà proposto formalmente un Patto di corresponsabilità da rispettare. Verranno coinvolti sia i referenti delle attività di recupero che l'equipe che gestirà i percorsi di mentoring, tutoraggio e orientamento. Le famiglie inoltre verranno invitate a partecipare ad incontri in presenza di un esperto al fine di condividere difficoltà comuni nella gestione del difficile periodo di crescita legato alla pre adolescenza. Sono previsti due incontri per ogni interclasse.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà costituito dal Dirigente Scolastico, e dai referenti delle singole azioni di intervento individuati attraverso avviso interno. Il team si riunirà regolarmente con cadenza all'incirca mensile per condividere la verifica e il monitoraggio delle singole azioni poste in essere. I referenti delle singole azioni saranno impegnati ad accompagnare e monitorare l'andamento dei singoli percorsi . Alla luce di quanto svolto dal gruppo di lavoro impegnato nella realizzazione del D.M. 170/2022, il team opererà un'attenta analisi dei bisogni educativi, formativi e culturali degli allievi individuati come "fragili" al fine di individuare una o in più attività previste dal progetto in cui inserirli. La proposta verrà illustrata agli allievi e alle loro famiglie attraverso appositi colloqui individuali e riunioni di gruppo. Verranno individuati indicatori utili a monitorare il percorso degli alunni prescelti finalizzati a rilevare la frequenza, l'impegno, la partecipazione e i progressi ottenuti durante l'intervento. All'interno della scuola, il team di progetto coordinerà, in collaborazione con i responsabili dei singoli percorsi, gli aspetti organizzativi e logistici necessari per la loro realizzazione. Il team per la prevenzione inoltre, manterrà le relazioni con gli esperti esterni, i servizi sociali e le associazioni che affiancheranno il personale scolastico nella realizzazione delle attività progettate favorendo in ogni fase il coinvolgimento attivo delle famiglie

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
35

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
29.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
33.180,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				723,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
15.187,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
1.327,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	473.72	16.106,55 €
				Importo totale attività	16.106,48 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	85
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	97	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
26/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.