SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC873005

I.C. PADRE GEMELLI - TO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati scolastici 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 22

Contesto

L'I.C. Padre Gemelli è ubicato in un quartiere a nord ovest della città di Torino; la zona è ricca di possibilità per le attività dei ragazzi, la cui estrazione sociale è eterogenea. Il contesto urbano in cui sono ubicate le scuole del nostro Istituto Comprensivo è caratterizzato da elevata concentrazione edilizia anche di nuova realizzazione in cui la scuola assume un ruolo importante e decisivo per la formazione non solo curriculare, ma anche extracurriculare degli allievi. Il sapere e l'agire professionale degli insegnanti rappresentano una risorsa essenziale nella progettazione, realizzazione e gestione di una didattica sempre più attenta alle singole persone e quindi inclusiva. Le risorse esterne sono costituite da una vasta rete di soggetti pubblici e privati con i quali la scuola collabora: l'Amministrazione Comunale; la Circoscrizione 5; gli enti con finalità sociali e culturali. Il territorio è ricco, inoltre, di realtà che possono avviare con le nostre scuole collaborazioni in orario scolastico e che offrono, anche al di fuori del tempo scuola, proposte e opportunità di crescita personale e civile ma anche di svago e divertimento. Ricordiamo, ad esempio, il Laboratorio di lettura del Comune di Torino “Pinocchio”, l’Associazione Radici & Ali, l’Associazione Giardini di Via Terraneo, il Centro culturale Sherazade.

Nel quartiere sono collocati a poca distanza dai diversi plessi scolastici risorse del territorio che in sinergia con le attività scolastiche permettono una crescita consapevole dei nostri ragazzi: la piscina Lombardia e l’impianto sportivo dei Vigili del Fuoco di c.so Regina, l’associazione Calcio-Lucento, l’associazione polisportiva tennis De-Coubertin, il Centro Culturale Principessa Isabella, Il Castello di Lucento, la Biblioteca Civica F. Cognasso, la Ludoteca San Giocondo, il museo A come Ambiente, il Parco Dora.

Il nostro Istituto partecipa, poi, al Tavolo di Lucento, organismo associativo della Circoscrizione 5 che riunisce i rappresentanti di realtà differenti del quartiere: biblioteca, ludoteca, CDS (Centro di Documentazione Storica), scuole, agenzie educative, gruppi musicali e teatrali, esercizi commerciali e cittadini che si riuniscono periodicamente al Centro Culturale Principessa Isabella per organizzare e proporre eventi e iniziative culturali rivolti alla cittadinanza. Nel corso degli anni il nostro istituto ha cominciato ad avvalersi della preziosa collaborazione di gruppi di genitori volontari che aiutano a svolgere, in collaborazione con gli/le insegnanti, piccole attività di manutenzione ordinaria della scuola. Tale contributo può essere inteso come la concretizzazione di un'ottica generalizzata di condivisione e cura della scuola quale bene dell’intera comunità.

Opportunità

L’Istituto Comprensivo Padre Gemelli si contraddistingue per l’ampia eterogeneità del suo corpo studentesco, che si manifesta dalle condizioni socioeconomiche familiari al contesto territoriale di provenienza, dalla pluralità linguistica alle differenti opportunità educative interne ed esterne alla scuola. Questa diversità spinge da tempo l’ Istituto a raffinare sempre di più i propri percorsi formativi, al fine di renderli sempre più accoglienti e personalizzati. La scuola si configura come uno spazio dinamico di inclusione e integrazione, dove ogni studente è incoraggiato a riconoscersi come cittadino del mondo, preparandosi ad affrontare le sfide di una società globale, interconnessa e in continua evoluzione. In questo scenario, l’azione educativa dell’Istituto diventa occasione di crescita personale e collettiva, facendosi punto di riferimento culturale e sociale nel territorio. L’impegno della scuola è orientato alla prevenzione e alla formazione dei futuri cittadini, promuovendo la convivenza civile, la tolleranza e l'accoglienza, valorizzando le differenze come ricchezza e investendo in un percorso educativo volto alla cittadinanza attiva e responsabile.

Nel corso del triennio 2022/25 si è data particolare attenzione al proseguimento del recupero degli apprendimenti resasi necessaria a seguito dell'emergenza sanitaria del 2020. L'Istituto ha potuto beneficiare dei fondi stanziati dal PNRR sia per l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento che per il recupero e il potenziamento delle competenze.

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento, grazie ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento", nel 2023 i due plessi di scuola dell'infanzia sono stati ammodernati con l'allestimento di spazi di apprendimento innovativi finalizzati al potenziamento sia delle competenze psicomotorie che logico matematiche e linguistiche. I plessi sono stati dotati di strumentazione digitale e di nuovo materiale didattico capace di supportare la proposta educativo didattica delle insegnanti nel raggiungimento degli obiettivi inerenti ai Campi di esperienza.

Attraverso i fondi PNRR relativi alla linea di investimento "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", il biennio 2023/24 è stato dedicato alla progettazione, all'acquisto e all'allestimento degli ambienti di apprendimento innovativi nei plessi di scuola primaria e secondaria. È stata data particolare rilevanza alla predisposizione di spazi laboratoriali integrati dalla presenza di strumentazione digitale funzionale al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali. Oltre agli ambienti polifunzionali sono stati allestiti biblioteche diffuse, angoli morbidi e spazi per la creazione di podcast.

Vincoli

Gli studenti del nostro Istituto provengono da contesti familiari molto diversi tra loro, e spesso la scuola rappresenta per molti di loro l'unico punto di riferimento educativo stabile, in cui sono attivamente coinvolti in un percorso formativo che favorisce la costruzione di relazioni significative, sia tra pari che con gli adulti. La dimensione multiculturale del contesto scolastico comporta alcune sfide, legate sia all'inserimento armonioso degli alunni, sia agli aspetti più strettamente connessi all'apprendimento. In tale scenario, diventa prioritario promuovere percorsi inclusivi che valorizzino le differenze, coinvolgendo attivamente le famiglie per prevenire situazioni di demotivazione scolastica. Il potenziamento delle reti di collaborazione con le altre agenzie educative del territorio effettuato in questo triennio rappresenta, in questo senso, una strategia fondamentale per offrire un sostegno concreto alle famiglie in situazioni di maggiore fragilità, ampliando le opportunità formative e educative a disposizione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La cooperazione con il Comune, la circoscrizione, gli enti e le associazioni del territorio contribuisce a ridurre l' isolamento culturale e consente alla scuola di cogliere numerose opportunità per la realizzazione di progetti mirati all'arricchimento dell'offerta formativa. L'adesione a reti di scuole rafforza inoltre i legami di continuità territoriale, promuovendo sinergie proficue. Il contesto stesso, caratterizzato da una ricca varietà di culture e nazionalità, rappresenta un importante capitale sociale a cui la scuola attinge e che influisce positivamente sullo sviluppo delle proposte educative. Inoltre, grazie ai fondi del PNRR, la scuola ha potuto acquisire materiali utili a potenziare l'

offerta formativa di ciascun istituto, promuovendo nuove esperienze didattiche, flessibili e coerenti con i bisogni delle singole classi e sezioni, al fine di stimolare un apprendimento significativo e arricchire il percorso scolastico degli studenti.

Vincoli

Il contesto attuale ha indebolito le relazioni sociali e il ruolo educativo della scuola, soprattutto nelle famiglie più fragili. Le risorse economiche disponibili si sono rivelate insufficienti rispetto agli obiettivi educativi, costringendo la scuola a rivedere le proprie priorità e a rafforzare il sostegno agli studenti, con particolare attenzione all' accoglienza, all'inclusione e al benessere psicologico. L'elevata presenza di alunni stranieri è stata valorizzata come risorsa culturale per l'intera comunità scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I cinque plessi dell'Istituto Comprensivo "Padre Gemelli" si trovano in edifici storici vicini tra loro, facilitando l'utilizzo condiviso degli spazi e la realizzazione di attività di continuità didattica. La collaborazione con gli Uffici comunali competenti per l'edilizia scolastica è positiva. Negli ultimi anni, la scuola ha investito nel potenziamento delle dotazioni tecnologiche: sono stati attivati numerosi spazi laboratoriali, differenziati per dimensioni e strumenti, che favoriscono attività didattiche flessibili e stimolanti. Ogni plesso dispone di una biblioteca e, in alcuni casi, di librerie diffuse, offrendo ulteriori occasioni di arricchimento per gli studenti.

Questi miglioramenti sono il risultato dell'adesione a progetti europei, iniziative in rete e protocolli d'intesa, che hanno garantito formazione, confronto professionale e accesso a risorse economiche aggiuntive.

Dal punto di vista della sicurezza, gli edifici scolastici presentano una dotazione superiore alla media nazionale, regionale e provinciale in termini di scale esterne e porte antipanico. Inoltre, è forte l'impegno nel garantire l' accessibilità per le persone con disabilità, grazie alla presenza di rampe, ascensori e servizi igienici adeguati in tutti i plessi.

Vincoli

Nel corso del triennio, l'Istituto ha affrontato con continuità la sfida della manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture e delle attrezzature didattiche, condizione necessaria per garantire ambienti di apprendimento funzionali e sicuri. Nonostante l'incremento delle risorse ricevute, queste non risultano ancora pienamente sufficienti a coprire i bisogni di tutti i plessi, in particolare per quanto riguarda l'aggiornamento tecnologico (LIM, digital board, software), l'acquisto di materiali didattici (libri, strumenti musicali, materiali per laboratori) e la manutenzione delle dotazioni esistenti.

Per far fronte a tali esigenze, l'Istituto è costantemente impegnato nella ricerca di finanziamenti aggiuntivi, attraverso la partecipazione a bandi, progetti e reti territoriali. Tuttavia, la mancanza di dotazioni tecnologiche innovative in alcune classi limita la piena realizzazione di ambienti di apprendimento stimolanti e orientati alla sperimentazione, alla creatività e alla socializzazione.

Risorse professionali

Opportunità

L'Istituto è costantemente impegnato nell'adozione di metodologie didattiche innovative e nella promozione di una cultura orientata al cambiamento, valorizzando le opportunità offerte dai Fondi Strutturali Europei (PON) per il rinnovamento e l'aggiornamento professionale. La stabilità del corpo docente rappresenta un punto di forza, favorendo coesione, continuità educativa e lo sviluppo di pratiche condivise. Il Dirigente Scolastico assegna incarichi e ruoli in base ai bisogni dell'utenza, coinvolgendo il personale attraverso momenti di confronto e condivisione, nel rispetto dell'organizzazione complessiva dell'Istituto.

L'assegnazione delle funzioni tiene conto delle competenze e dell'esperienza del personale, riconoscendo il valore delle risorse umane. La segreteria amministrativa svolge un ruolo centrale per l'efficienza della scuola, offrendo un supporto prezioso alle attività didattiche. I docenti, ben preparati rispetto al contesto sociale e culturale degli alunni, sono in grado di promuovere percorsi inclusivi. La continuità del team educativo consente inoltre di attivare azioni di affiancamento e supporto per i colleghi più giovani, favorendo la condivisione di buone pratiche e l' innovazione didattica.

Vincoli

L'Istituto deve affrontare alcune difficoltà legate alla carenza di personale ATA, in particolare per quanto riguarda i collaboratori scolastici. Le procedure complesse per la loro nomina e l'insufficienza dell'organico assegnato rendono difficile garantire continuità nei servizi e un'adeguata copertura delle attività scolastiche quotidiane. La scarsità di collaboratori incide negativamente su aspetti fondamentali come la sorveglianza, la pulizia e l' estensione dell'orario di apertura dei plessi.

Anche il personale amministrativo risente di un carico di lavoro crescente, legato soprattutto alla gestione di pratiche complesse come i progetti finanziati con fondi europei. Questa situazione rende urgente un rafforzamento dell'organico, per assicurare una gestione più efficiente ed efficace delle attività scolastiche e amministrative.

Piano di miglioramento

Le priorità stabilite nel Piano di Miglioramento per il triennio hanno guidato le scelte della scuola sia in termini di risultati sia di offerta formativa e curriculare. I progetti inseriti nel piano hanno contribuito a migliorare gli esiti degli studenti, che hanno mostrato progressi rispetto agli anni precedenti.

Sebbene i risultati delle prove nazionali standardizzate non abbiano ancora raggiunto la media regionale e nazionale, si è registrato un significativo miglioramento, soprattutto grazie al rafforzamento delle competenze di base degli alunni, tema rimasto centrale per l'Istituto. Rispetto alle medie di riferimento, il nostro istituto ha favorito il passaggio della maggior parte degli studenti ad una fascia di valutazione più alta, supportato anche dall' attivazione di interventi mirati.

Durante il triennio, l'Istituto ha intensificato le attività di recupero e consolidamento delle competenze già in atto nel triennio precedente, con particolare attenzione a quelle linguistiche e logico-matematiche. Le proposte didattiche si sono concentrate su metodi attivi e laboratoriali, integrando l'uso delle nuove tecnologie.

Numerosi docenti hanno sviluppato attività innovative che hanno favorito il consolidamento delle competenze di base, artistiche, di scrittura creativa, motorie e relazionali. I progetti hanno valorizzato la didattica laboratoriale e

promosso la socializzazione, anche grazie all'implementazione dei lavori a classi aperte. L'innovazione metodologica si è inoltre tradotta nella realizzazione di aule all'aperto e all'applicazione del metodo DADA, che hanno richiesto un adeguamento della progettazione e degli stili di insegnamento.

Infine, per quanto riguarda i rapporti con il territorio, l'Istituto ha rafforzato la collaborazione con Comune, enti, associazioni, privati e altre scuole, stipulando patti di comunità per acquisire risorse umane e materiali, spesso gratuitamente. È fondamentale continuare a coinvolgere il terzo settore e utilizzare le reti scolastiche per integrare competenze esterne, arricchendo così l'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

- Migliorare i risultati scolastici degli alunni continuando a valorizzare i loro diversi stili di apprendimento;
- Ridurre la fascia di livello più bassa nel rendimento scolastico.

Traguardo

- Portare i risultati delle classi in uscita verso il valore medio più alto nelle prove comuni disciplinari;
- Incrementare le fasce di livello più alte con un aumento delle eccellenze nei risultati finali, compresi tra le medie dell'otto e del dieci.

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'istituto ha realizzato diverse attività volte a sviluppare ambiti fondamentali per il proprio miglioramento. In ambito curricolare, sono stati attuati percorsi dedicati al potenziamento e al consolidamento delle competenze, svolti sia all'interno dei gruppi di apprendimento in orario curricolare che extracurricolare.
In particolare, nell'a.s. 2024/25, è stato possibile svolgere percorsi di potenziamento delle discipline STEM nelle classi IV e V di scuola primaria e in tutte le classi di scuola secondaria grazie alle opportunità offerte dal D.M. 65/2023. Sono stati incrementati nell'arco del triennio i percorsi didattici di robotica con l'utilizzo dei bee bot e dei Lego. Per quanto riguarda le discipline linguistiche, sono stati svolti corsi di potenziamento della lingua inglese in orario extrascolastico rivolti agli alunni di scuola primaria e secondaria, i quali hanno potuto sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione linguistica. Sono stati progettati e messi in pratica interventi didattici specifici finalizzati a migliorare le competenze degli studenti e i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Grazie ai fondi stanziati dal D.M. 170/2022 e dal D.M. 19/2024, è stato possibile progettare e realizzare, negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, importanti interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. Nei due anni scolastici sono stati attuati 65 percorsi di mentoring e orientamento individuale, 50 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, 5 percorsi di orientamento con il coinvolgimento di gruppi di famiglie,11 percorsi formativi laboratoriali co-curriculari.

Per quanto riguarda l'inclusione e la differenziazione, sono state organizzate attività con fine di incrementare la consapevolezza degli alunni rispetto alle proprie caratteristiche e attitudini personali. Sul fronte dello sviluppo e della valorizzazione delle risorse umane, la scuola ha promosso molte iniziative di formazione e aggiornamento per il personale, con l'obiettivo di arricchire le competenze professionali, potenziare la didattica innovativa e favorire l'uso delle nuove tecnologie. Sono stati organizzati e incentivati corsi di formazione verticale, rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola, focalizzati sulle metodologie di insegnamento disciplinare e sul miglioramento delle competenze linguistiche del personale docente. Nell'anno scolastico 2024/25 è stata avviata la sperimentazione della metodologia "Dada logica" in uno dei plessi di scuola primaria dell'Istituto. I docenti hanno partecipato ad una formazione specifica gestita dal centro di ricerca e di formazione "Centro Italiano Gestalt" con sede a Roma e ne hanno applicato i principi pedagogici e didattici nell'organizzazione didattica e nella gestione delle classi.

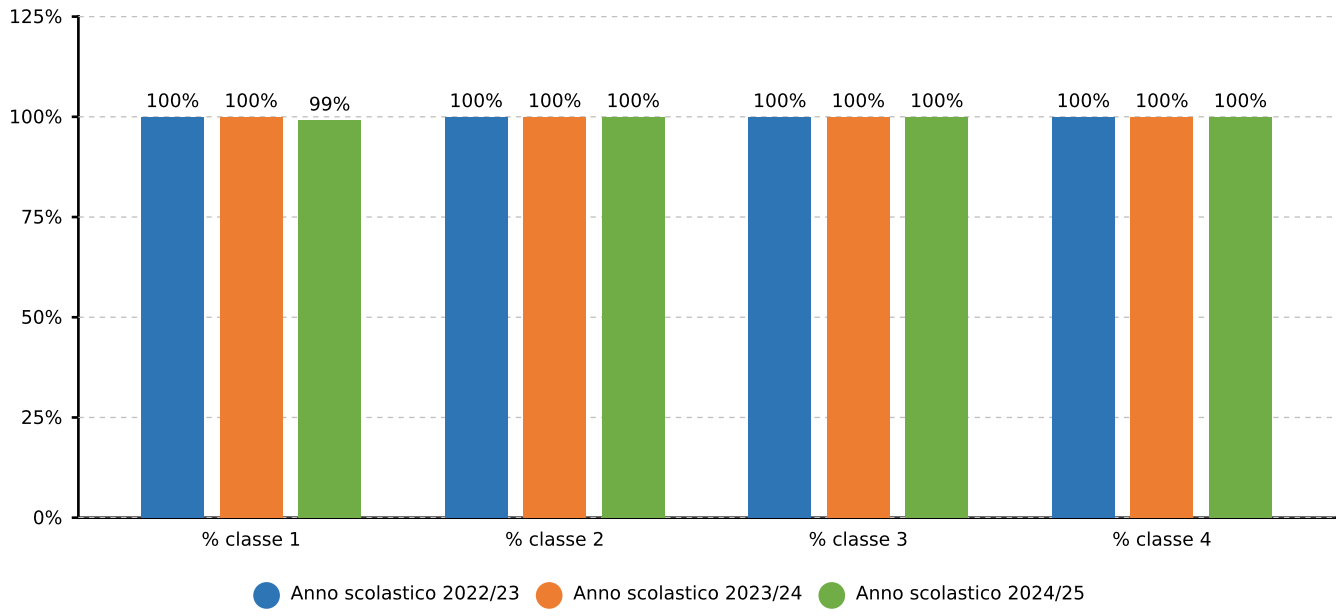
Risultati raggiunti

Negli ultimi anni, l'Istituto Comprensivo ha registrato un miglioramento significativo nei risultati scolastici

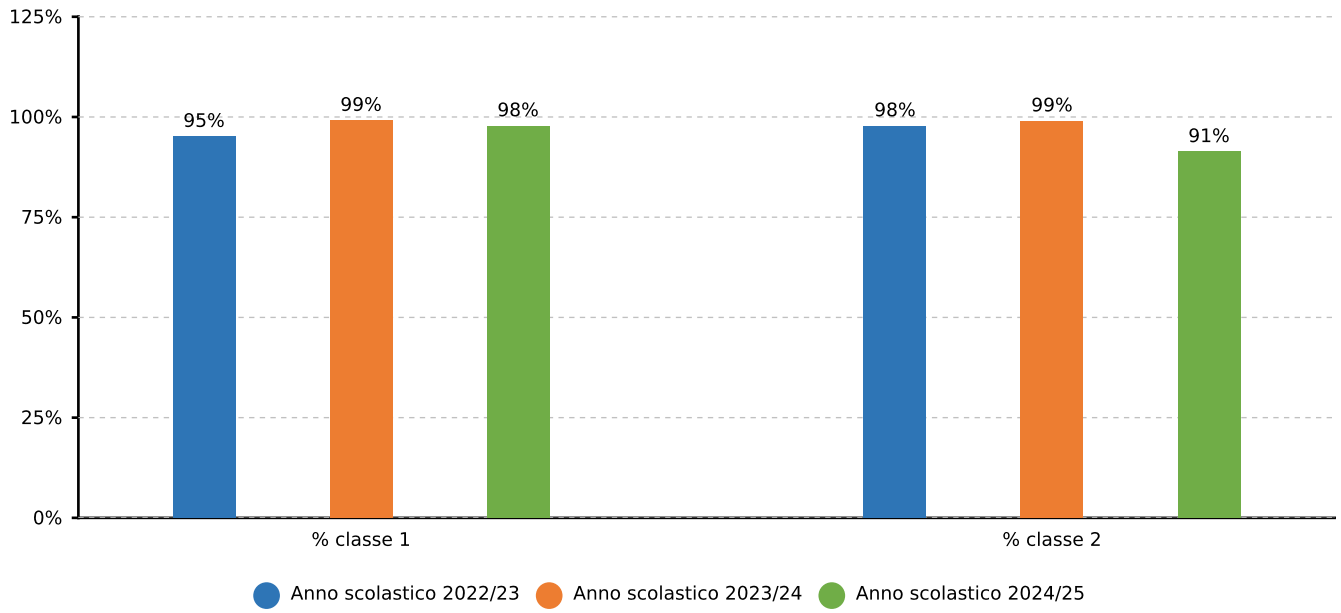
degli studenti, frutto di un impegno costante nel potenziamento delle competenze di base e nell'adozione di strategie didattiche innovative. Grazie a interventi mirati di recupero e consolidamento, l'attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento e all'inclusione, si è osservato un progresso sia nelle valutazioni interne sia nelle prove standardizzate nazionali. Inoltre, il rafforzamento della collaborazione tra docenti, il ricorso a nuove tecnologie e la valorizzazione delle attività laboratoriali hanno contribuito a rendere l'esperienza educativa più efficace e coinvolgente, favorendo così un miglioramento complessivo degli esiti formativi e la crescita delle competenze trasversali degli studenti.
Dall'analisi degli esiti degli scrutini finali relativi agli alunni della scuola secondaria si rileva un importante incremento degli alunni ammessi alla classe successiva soprattutto di classe prima. La percentuale degli allievi non ammessi alla classe III rimane al di sotto del 10% con discrete oscillazioni nell'arco del triennio.
Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato, si denota una diminuzione dal 30 al 20% degli alunni che hanno conseguito una valutazione pari al 6 ed un aumento di 5 punti percentuali delle valutazioni pari al 7. Tale miglioramento è frutto della significativa messa in campo di risorse e strategie atte a contrastare i divari negli apprendimenti e a sostenere il successo formativo.

Evidenze

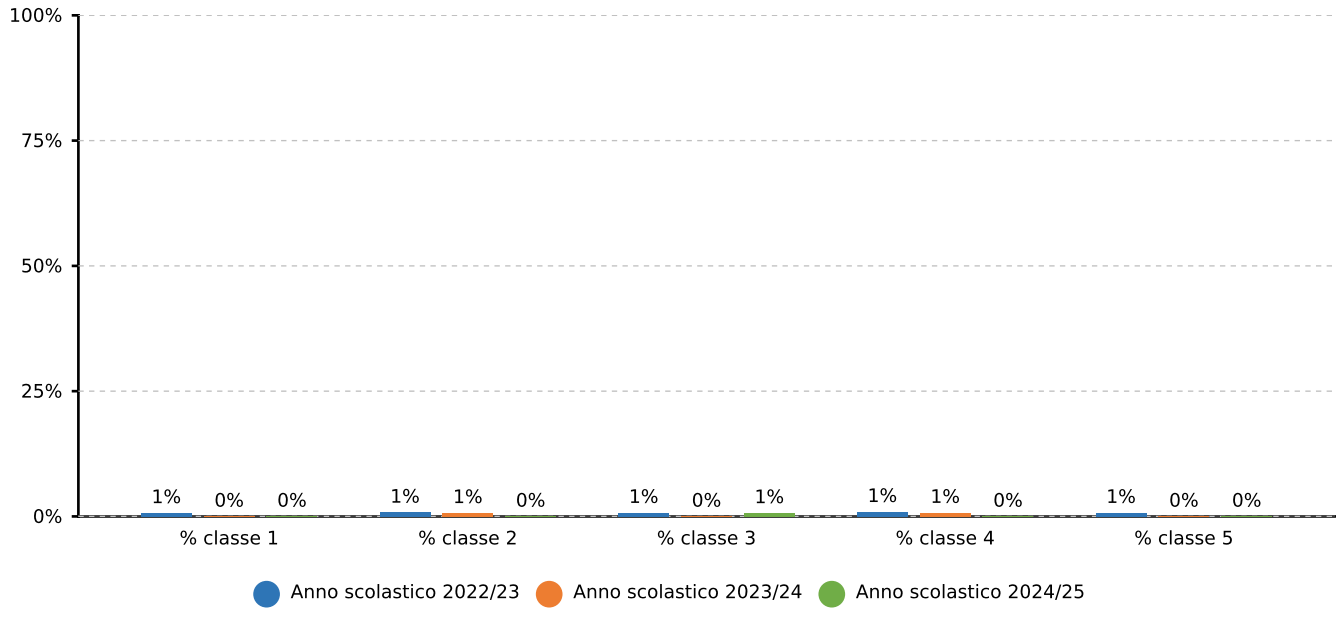
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



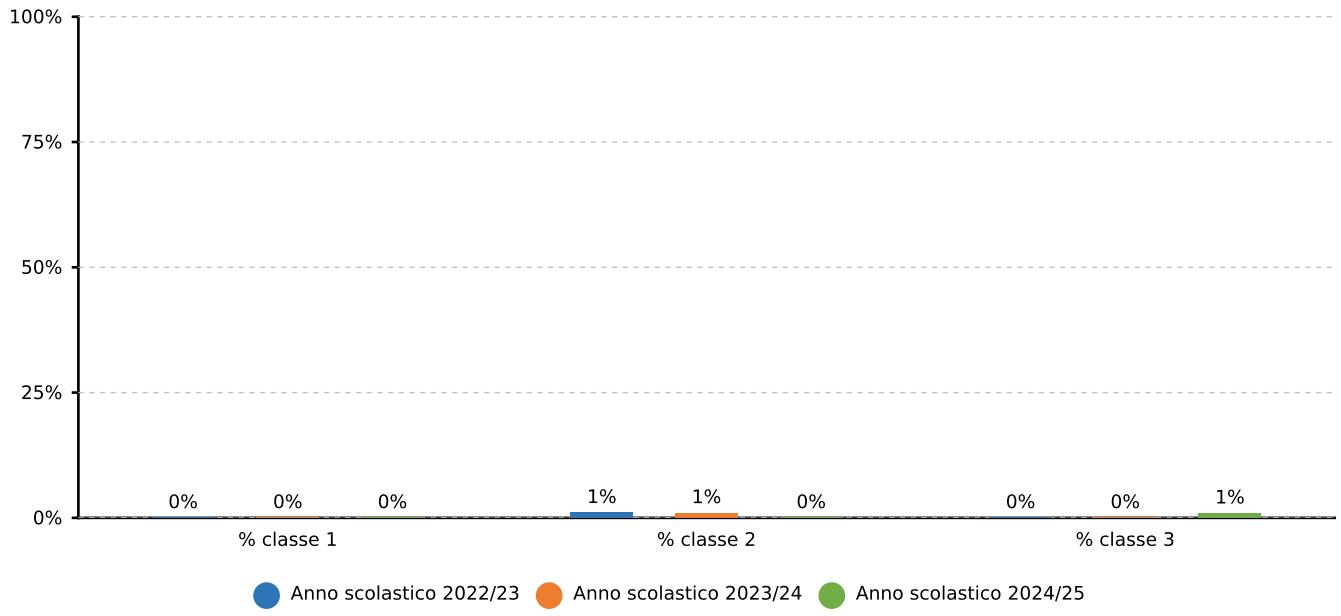
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Mantenere e migliorare gli esiti positivi delle prove del corrente anno scolastico nella scuola primaria;
- Migliorare ed equilibrare i risultati della scuola secondaria di primo grado, rispetto alla media regionale, del nord ovest e nazionale;
- Diminuire la differenza tra le classi e dentro le classi in tutti gli ordini di scuola

Traguardo

- Utilizzare le prove Invalsi per individuare punti di forza e debolezza degli allievi;
- Ridurre della variabilità nelle classi sottoposte alle prove Invalsi

Attività svolte

Nel triennio passato, la scuola ha svolto numerose attività orientate al miglioramento del curricolo, della progettazione e della valutazione. Tra queste, è stata realizzata la creazione di prove condivise, sia in ingresso che in uscita, per i diversi ordini di scuola, con criteri valutativi uniformi al fine di garantire coerenza e omogeneità nella valutazione degli studenti. All'interno dei gruppi di apprendimento, sia in orario curricolare che extracurricolare, sono stati organizzati percorsi dedicati al consolidamento e al rafforzamento delle competenze degli alunni. Sul fronte dell'inclusione e della differenziazione, la scuola ha promosso momenti di riflessione e confronto sugli esiti delle prove INVALSI, utili per individuare punti di forza e aree di miglioramento. Per quanto riguarda lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane, sono state implementate numerose attività di formazione e aggiornamento del personale, finalizzate ad arricchire le competenze professionali, a migliorare l'innovazione didattica e a favorire l'uso delle nuove tecnologie.

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni, l'Istituto Comprensivo ha registrato un leggero progresso nei risultati delle prove INVALSI, grazie a un impegno mirato nel potenziamento delle competenze di base degli studenti. La scuola ha lavorato per migliorare le performance, favorendo un apprendimento più solido e duraturo. Sebbene i risultati non abbiano ancora raggiunto completamente la media regionale e nazionale, si è osservato un significativo avvicinamento a tali parametri, con un aumento della percentuale di studenti collocati nelle fasce di competenza intermedie e superiori. Questo miglioramento riflette l'efficacia delle strategie adottate, il lavoro di squadra tra docenti e il continuo investimento nella formazione del personale e nell'innovazione didattica.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiinvalsitriennio2022-2025.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'istituto ha attuato numerose iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche, con un'attenzione particolare all'inclusione e al supporto linguistico degli alunni di origine straniera. Le attività sono state progettate per migliorare le abilità di comprensione, produzione e interazione, sviluppando al contempo la consapevolezza interculturale e l'apertura verso la diversità linguistica.
Per la lingua italiana, sono stati attivati laboratori di potenziamento e recupero mirati al consolidamento delle competenze di lettura, scrittura e comprensione del testo. Particolare rilievo è stato dato alla scrittura creativa, alla lettura espressiva e alle attività di educazione alla comunicazione efficace, volte a rafforzare le capacità argomentative e lessicali. Gli alunni stranieri hanno effettuato percorsi di italiano L2 finalizzati a favorire l'inserimento scolastico e sociale, grazie anche alla collaborazione con mediatori linguistico-culturali e servizi educativi del territorio.
Per quanto riguarda l'inglese e le altre lingue straniere, sono stati potenziati i percorsi curricolari con attività laboratoriali e l'impiego di strumenti digitali interattivi ha reso la didattica più dinamica e partecipativa, favorendo l'apprendimento cooperativo e l'autonomia nello studio.
Gli studenti hanno inoltre partecipato a percorsi preparatori per le certificazioni linguistiche internazionali.
Le attività di formazione per i docenti hanno contribuito al rinnovamento metodologico, rafforzando l' approccio comunicativo e inclusivo.
Complessivamente, le attività svolte hanno favorito una didattica linguistica integrata e inclusiva, volta non solo al miglioramento delle competenze comunicative, ma anche alla valorizzazione delle diversità culturali come risorsa educativa e formativa per l'intera comunità scolastica.

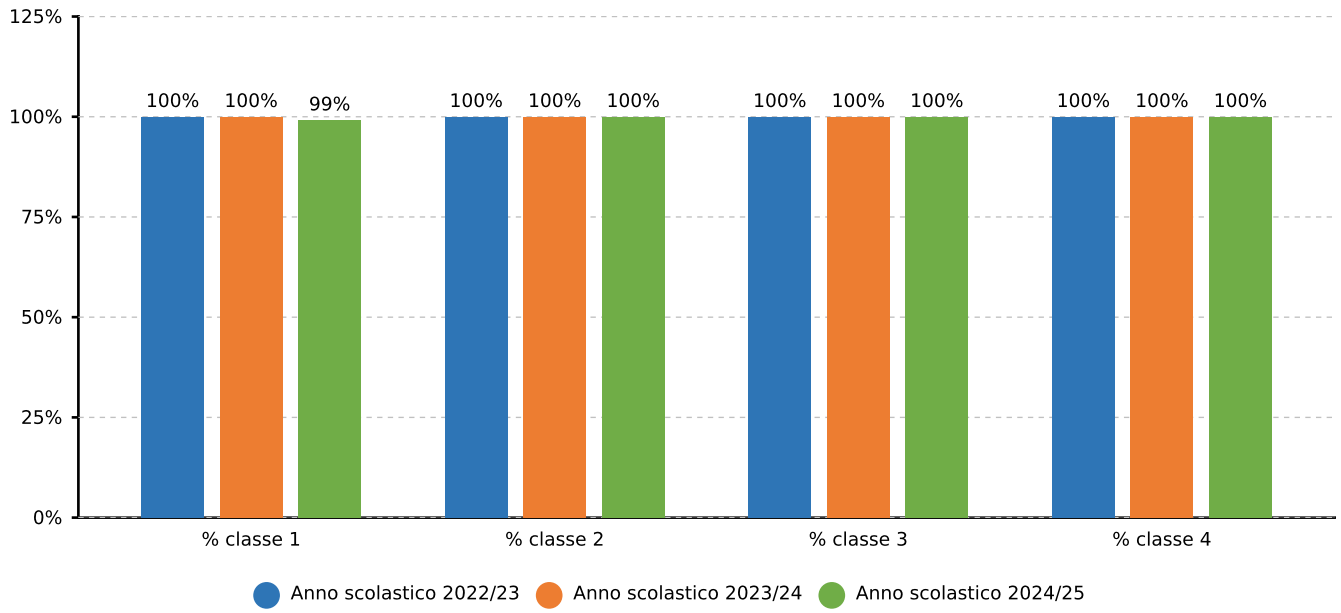
Risultati raggiunti

Le azioni intraprese per il potenziamento delle competenze linguistiche hanno prodotto risultati significativi sia sul piano delle competenze comunicative che su quello della consapevolezza linguistica e culturale. Gli studenti hanno migliorato le proprie abilità di comprensione, produzione e interazione orale e scritta, dimostrando una crescente padronanza dei registri linguistici e un utilizzo più consapevole della lingua in contesti autentici. Tale miglioramento può essere riscontrato anche nei risultati delle prove INVALSI del triennio di riferimento.
La strutturazione delle attività attraverso l'uso di metodologie didattiche attive ha favorito la partecipazione e lo sviluppo di competenze comunicative reali. I laboratori linguistici e l'uso di piattaforme interattive hanno incrementato la motivazione e la sicurezza nell'uso della lingua inglese.
Per quanto riguarda la lingua italiana, le azioni di potenziamento hanno migliorato la capacità di lettura, comprensione del testo e scrittura argomentativa. Gli studenti hanno mostrato progressi anche nella competenza lessicale e sintattica, grazie a laboratori di scrittura creativa e percorsi di educazione alla

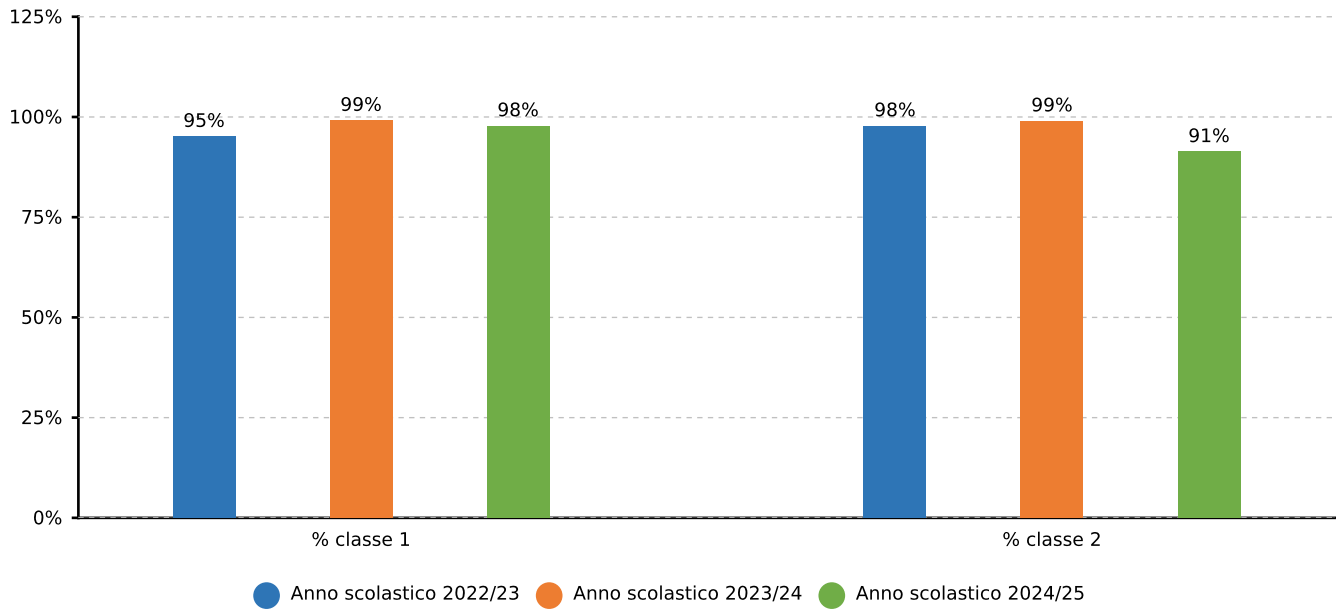
comunicazione efficace.
Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni stranieri, attraverso interventi mirati di alfabetizzazione e consolidamento linguistico che hanno consentito un progressivo miglioramento delle competenze comunicative di base e una più agevole partecipazione alle attività didattiche.
Nel complesso, i risultati raggiunti confermano un miglioramento diffuso delle competenze linguistiche in tutte le lingue di studio e una crescita della consapevolezza interculturale, evidenziando una scuola capace di promuovere comunicazione, inclusione e cittadinanza globale.

Evidenze

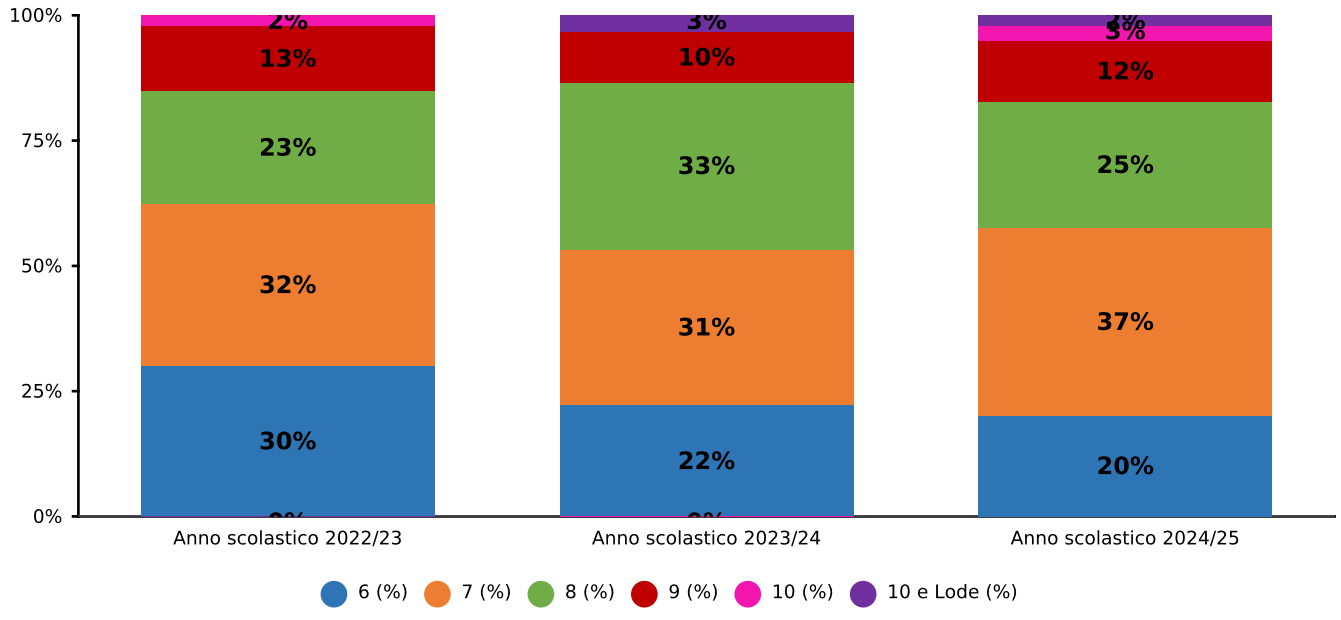
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

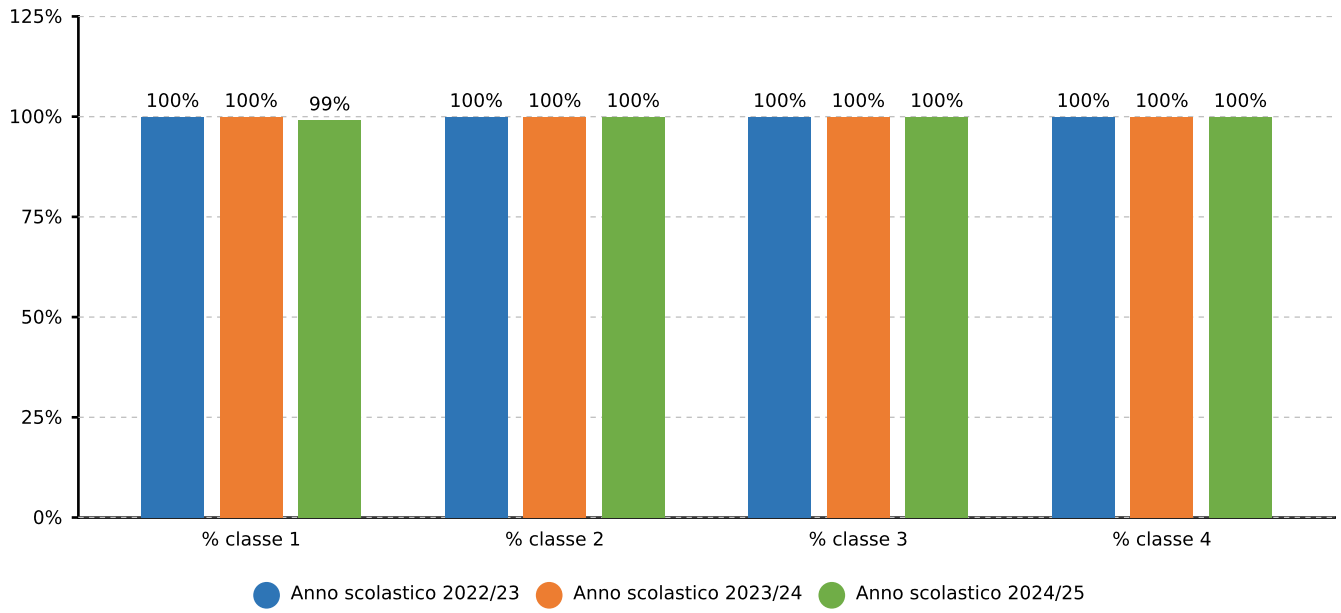
Nel corso del triennio, l'istituto ha realizzato numerose attività mirate al potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche, con l'obiettivo di sviluppare nei discenti un approccio più consapevole, critico e partecipativo verso le discipline STEM. Le azioni sono state progettate per promuovere l'acquisizione di conoscenze solide, il miglioramento del pensiero logico e la capacità di applicare i saperi matematico-scientifici alla realtà quotidiana.
In ambito curricolare, sono state adottate metodologie didattiche innovative – tra cui l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, il problem solving e il learning by doing – che hanno favorito il coinvolgimento attivo degli studenti. Le attività di laboratorio di scienze e di matematica sono state potenziate attraverso esperimenti, misurazioni e simulazioni, promuovendo la capacità di osservazione, di analisi dei dati e di interpretazione dei fenomeni naturali.
Sono stati realizzati progetti interdisciplinari, incoraggiando un apprendimento trasversale e orientato alla realtà. Alcuni percorsi hanno riguardato temi di educazione ambientale e sostenibilità, energie rinnovabili, uso consapevole delle risorse naturali e conoscenza dei processi chimico-fisici legati alla vita quotidiana.
L'utilizzo di strumenti tecnologici e software didattici ha permesso di sperimentare ambienti virtuali di apprendimento dinamici, favorendo la comprensione dei concetti astratti attraverso la manipolazione e la visualizzazione.
Nel complesso, le azioni svolte hanno contribuito a creare un contesto di apprendimento stimolante, in cui la matematica e le scienze vengono percepite non solo come discipline di studio, ma come strumenti fondamentali per interpretare il mondo, risolvere problemi e costruire cittadinanza scientifica consapevole.

Risultati raggiunti

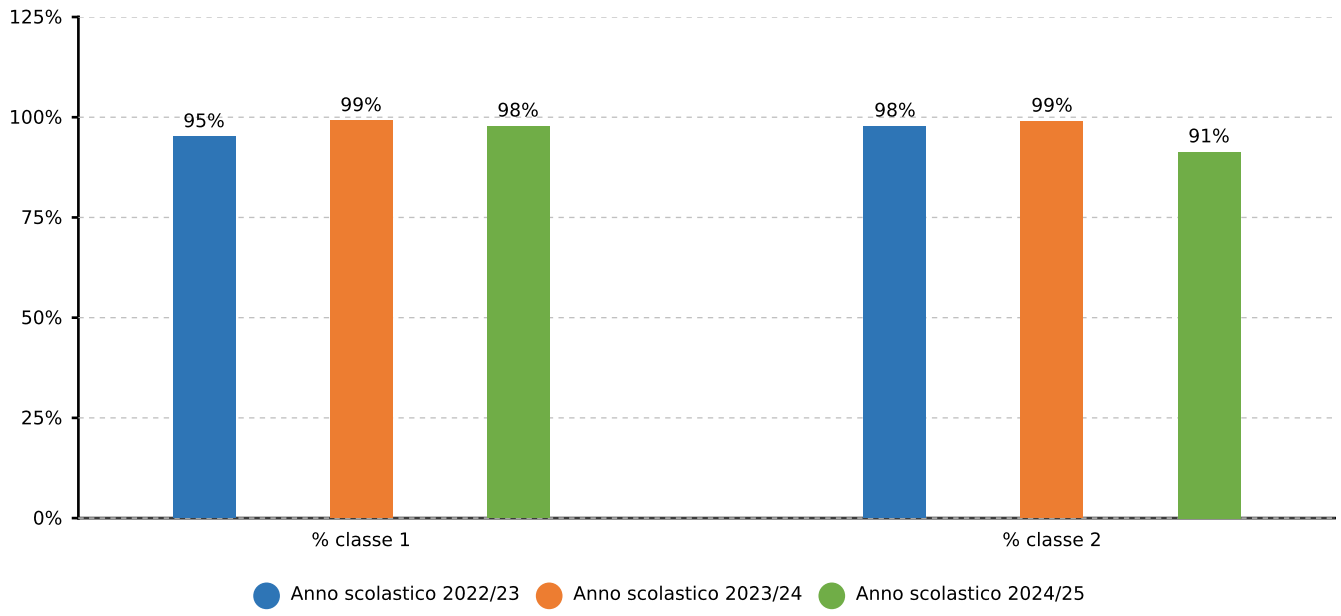
Le azioni messe in atto per il potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche hanno prodotto risultati positivi e diffusi, sia in termini di apprendimento disciplinare sia di crescita del pensiero logico e critico degli studenti. Questo miglioramento complessivo dei livelli di competenza può essere riscontrato anche nei risultati delle prove invalsi dell'anno scolastico 2024-2025, nonché dall' aumento della partecipazione attiva, della motivazione allo studio e della capacità di applicare conoscenze e procedure a situazioni concrete riscontrate nel triennio.
Le attività laboratoriali e di problem solving hanno permesso agli alunni di sviluppare autonomia, spirito d'iniziativa e attitudine alla ricerca, consolidando le competenze di osservazione, sperimentazione e analisi dei fenomeni scientifici. Nelle prove strutturate e nei compiti autentici è emerso un incremento nella capacità di interpretare dati, formulare ipotesi e risolvere problemi complessi, anche in contesti interdisciplinari.
I percorsi di potenziamento e recupero hanno consentito una riduzione delle difficoltà di base, con un progressivo miglioramento dei risultati scolastici e un aumento del numero di studenti che raggiungono livelli di competenza almeno adeguati. L'utilizzo di strumenti digitali e software didattici interattivi ha favorito l'apprendimento personalizzato e ha reso più accessibili anche i contenuti più astratti.
Le attività di laboratorio scientifico hanno stimolato la curiosità e l'interesse per la sperimentazione, mentre i progetti interdisciplinari hanno potenziato la capacità di collegare concetti matematici e scientifici con aspetti tecnologici e ambientali. S
Complessivamente, le azioni attuate hanno consolidato una cultura scientifica condivisa, orientata alla sperimentazione, alla riflessione critica e alla costruzione del sapere, favorendo una partecipazione più attiva, competente e consapevole degli studenti nei percorsi di apprendimento matematico-scientifico.

Evidenze

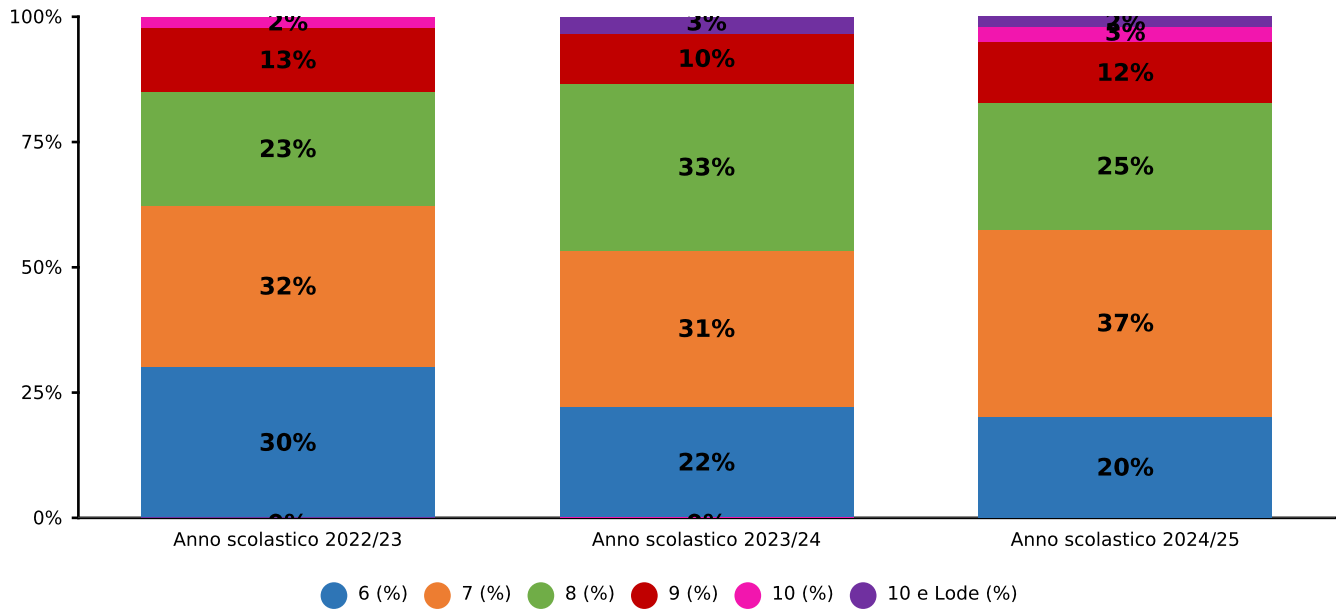
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

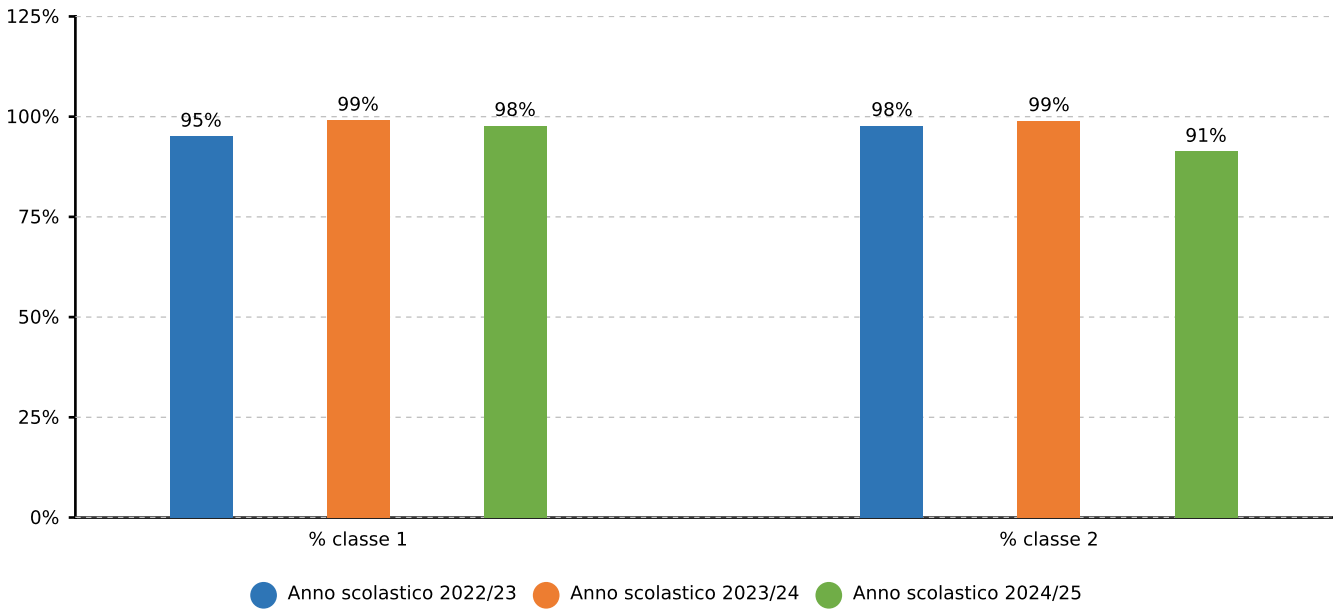
Nel corso del triennio, l'Istituto Comprensivo ha consolidato e ampliato le iniziative volte al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, valorizzando la collaborazione con enti e associazioni del territorio e offrendo agli studenti un ampio ventaglio di esperienze formative. In particolare, sono state realizzate rappresentazioni teatrali, concerti ed eventi artistici che hanno coinvolto attivamente alunni, famiglie e comunità locale, favorendo la partecipazione e l'inclusione. La scuola ha preso parte a rassegne musicali e concorsi a premi, ottenendo riscontri positivi sia in termini di risultati sia di crescita personale degli studenti, che hanno potuto sperimentare il valore dell'impegno e del lavoro collettivo. Nell'ottica della continuità formativa, sono state attivate collaborazioni strutturate con i licei musicali, con il Conservatorio e con il Centro di Formazione Musicale di Torino. Grazie ai finanziamenti PNRR, la scuola ha inoltre avviato laboratori di musica e canto destinati anche alle classi non musicali, offrendo un accesso più ampio e inclusivo alle pratiche sonore e favorendo la scoperta di talenti e interessi spesso inespressi. Particolare rilevanza hanno assunto le collaborazioni con esperti esterni alla scuola dell'infanzia e l'attivazione dei progetti DM8 e del coro scolastico nella scuola primaria diretti da professori della scuola secondaria di I grado del nostro istituto comprensivo. Tali progetti hanno contribuito a rafforzare la continuità verticale del curricolo musicale e a radicare la pratica del canto corale come strumento di socializzazione, disciplina e crescita espressiva. Le attività svolte hanno permesso di sviluppare competenze trasversali, capacità di ascolto, senso estetico e consapevolezza culturale, arricchendo il percorso educativo attraverso un approccio laboratoriale e partecipativo. L' insieme delle iniziative realizzate testimonia l'impegno dell'Istituto nel considerare la musica e l'arte non solo come discipline, ma come veicoli di cittadinanza attiva, inclusione e valorizzazione delle potenzialità di ogni studente.

Risultati raggiunti

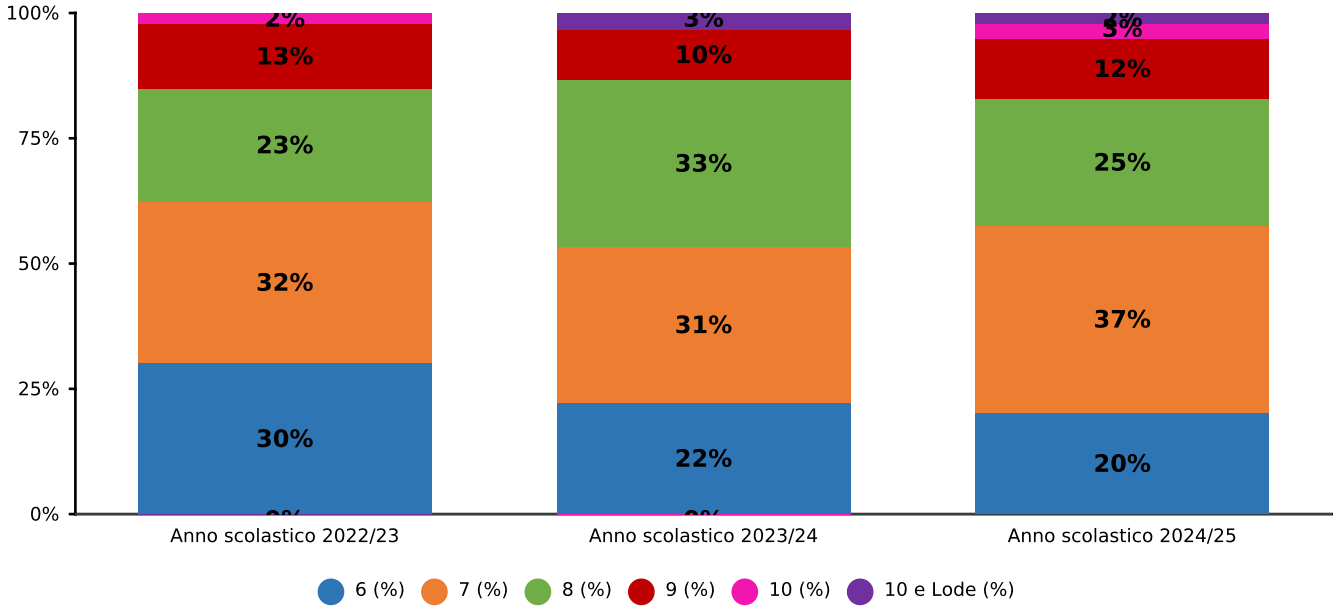
Le attività realizzate nell'ambito del potenziamento delle competenze musicali hanno prodotto risultati significativi sia sul piano formativo sia sul piano della partecipazione scolastica e territoriale. La realizzazione di rappresentazioni teatrali, concerti ed eventi artistici ha rafforzato l'autostima degli studenti, migliorando la loro capacità di esprimersi in pubblico, di lavorare in gruppo e di affrontare situazioni performative complesse. La partecipazione a rassegne musicali e concorsi a premi ha permesso agli alunni di misurarsi con contesti esterni alla scuola, favorendo la maturazione del senso di responsabilità, della gestione delle emozioni e della consapevolezza del proprio percorso di crescita. Le collaborazioni con i licei musicali, il Conservatorio e il Centro di Formazione Musicale di Torino hanno generato un importante effetto orientativo: ottenere una visione più chiara delle opportunità formative future e sviluppare motivazione e interesse verso lo studio della musica. I laboratori finanziati dal PNRR, rivolti anche alle classi non musicali, hanno contribuito a rendere la pratica sonora maggiormente inclusiva attraverso la costruzione di piccoli eventi in orario scolastico, evidenziando progressi nella partecipazione di studenti solitamente meno coinvolti in attività artistiche. L'attivazione dei progetti DM8 e del coro nella scuola primaria ha rafforzato la continuità verticale, favorendo la costruzione precoce di competenze ritmico-espressive e incoraggiando i bambini a sviluppare sensibilità musicale, ascolto attivo e capacità di collaborazione. Complessivamente, tali interventi hanno prodotto un aumento della motivazione scolastica, una maggiore coesione tra gli studenti e un significativo ampliamento delle competenze trasversali, tra cui creatività, problem solving, autonomia organizzativa e consapevolezza culturale. Inoltre, il consolidamento del rapporto con enti e associazioni del territorio ha rafforzato il ruolo della scuola come polo culturale aperto alla comunità, promuovendo un'educazione che integra linguaggi espressivi diversi e sostiene una cittadinanza attiva e partecipata.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

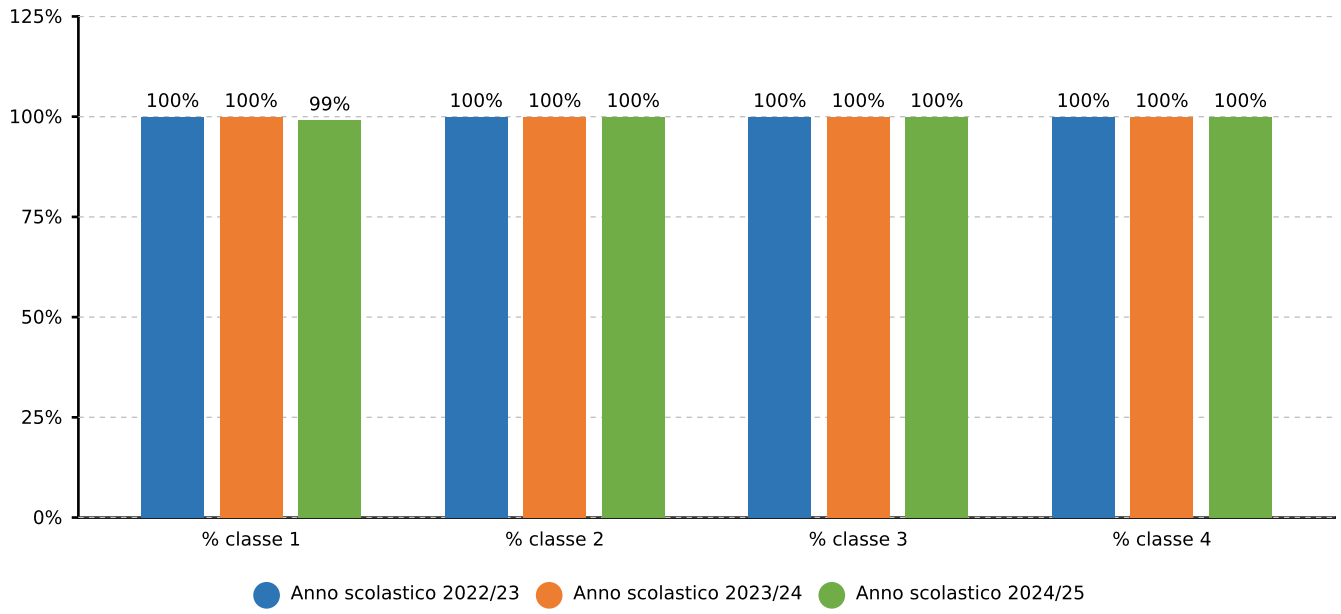
Nel corso del triennio le attività realizzate hanno avuto come obiettivo prioritario la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, nonché il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali (BES), disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e situazioni di svantaggio socio-culturale o familiare.
Sono stati attivati percorsi personalizzati finalizzati al successo formativo, attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive e metodologie cooperative. I consigli di classe hanno predisposto Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI), condivisi con le famiglie e con i servizi territoriali, in un'ottica di corresponsabilità educativa.
In collaborazione con i servizi socio-sanitari e con gli enti locali, sono stati promossi interventi di supporto psicologico e orientamento scolastico, mirati a prevenire il disagio e a rafforzare la motivazione allo studio. Particolare attenzione è stata riservata alla transizione tra ordini di scuola e all' accompagnamento degli studenti nelle fasi di passaggio, anche attraverso incontri informativi e laboratori di continuità.
Sono stati organizzati progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità, finalizzati alla valorizzazione delle differenze e al rispetto reciproco, con la partecipazione di associazioni del territorio.
Attraverso attività di educazione digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie, gli studenti hanno sviluppato competenze di cittadinanza digitale e capacità di gestione responsabile dei comportamenti online.
In linea con le Linee di indirizzo del MIUR, per i nuovi arrivi durante l'anno scolastico e per l'inserimento di alunni in nuove classi, sono stati adottati criteri di accoglienza e inserimento flessibili, rispettosi dei tempi di adattamento e delle storie personali, in stretta collaborazione con le famiglie e i servizi competenti.
Infine, la scuola ha promosso un clima relazionale positivo, fondato sull'ascolto, la valorizzazione delle potenzialità individuali e la costruzione di una comunità educante inclusiva, nella convinzione che il successo formativo di ciascuno rappresenti il successo dell'intera comunità scolastica.

Risultati raggiunti

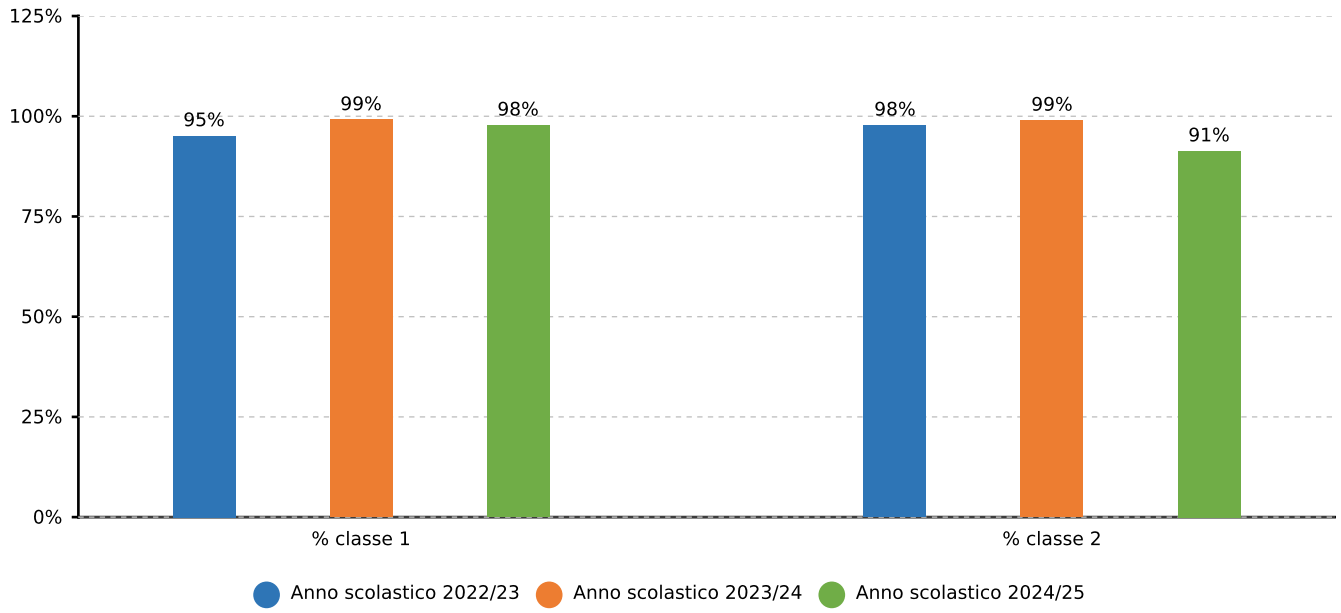
Le azioni intraprese hanno prodotto risultati significativi sul piano della prevenzione della dispersione scolastica e del potenziamento dell'inclusione. L'attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi formativi ha consentito di ridurre in modo sensibile i casi di abbandono e di irregolarità nella frequenza, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il loro coinvolgimento nelle attività didattiche e laboratoriali.
Gli interventi di tutoring individuale, la creazione di gruppi di apprendimento cooperativo e l'adozione di metodologie inclusive hanno incrementato la motivazione allo studio e migliorato il rendimento, soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali o in situazioni di fragilità sociale. La redazione e l' attuazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP), condivisi con le famiglie e con i servizi socio-sanitari del territorio, hanno favorito un approccio unitario e coordinato al benessere e al successo formativo degli studenti.
Il buon livello raggiunto della partecipazione scolastica ha contribuito a migliorare il clima relazionale all' interno della comunità scolastica, promuovendo un ambiente sereno, rispettoso e collaborativo.
La collaborazione con associazioni del territorio, enti locali e centri di supporto per l'inclusione ha rafforzato la rete educativa e reso più efficace l'intervento nei casi di disagio.
Complessivamente, gli indicatori di benessere, partecipazione e successo formativo mostrano un miglioramento costante, segno di una scuola capace di accogliere, valorizzare le diversità e promuovere l'uguaglianza delle opportunità educative per tutti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Il Piano di Miglioramento per il prossimo triennio sarà focalizzato principalmente sul potenziamento dei risultati scolastici degli studenti, ponendo particolare attenzione all'acquisizione delle competenze chiave e trasversali, nonché alla valorizzazione dei loro diversi stili di apprendimento. L'obiettivo sarà ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di rendimento più basse, con la finalità di spostare il maggior numero possibile di studenti verso livelli di competenza più elevati. Per quanto riguarda le prove standardizzate, si intende consolidare e migliorare gli esiti positivi già raggiunti nella scuola primaria durante l'ultimo anno scolastico, mentre per la scuola secondaria di primo grado si lavorerà per migliorare e bilanciare i risultati, cercando di ridurre le differenze tra le diverse classi e all'interno delle stesse. Questo contribuirà a garantire una maggiore uniformità nel raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti, indipendentemente dall'istituto o dal gruppo classe di appartenenza.

Tali obiettivi verranno perseguiti sia attraverso una revisione progettuale che attraverso la prosecuzione del rinnovamento delle metodologie didattiche utilizzate.

Verrà attuato l'aggiornamento dei curricoli disciplinari dell'Istituto, anche alla luce delle Nuove Indicazioni che entreranno in vigore nell'a.s.2026/27, e verrà elaborato il curricolo digitale.

Sempre sul versante della progettazione, verrà avviato il percorso di stesura del curricolo 0-6 in collaborazione con il nido comunale di v. Terraneo.

Per quanto riguarda le strategie didattiche, sarà necessario avviare il confronto collegiale sulle modalità organizzative e gestionali alla luce del significativo aumento degli alunni in situazione di disabilità e con disturbo grave del comportamento e della condotta.